

2022年度(22期生)

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
国語表現	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	三宅 えり (実務経験 有)		
事前学習内容	<p>・ 入学前課題で記載した文章を読み返し、修正箇所の見直しをしておく。</p>		
科目概要・目標	<p>さまざまな対象に関わる看護師には関係形成のためのコミュニケーション力が求められ、言葉を正しく用いる必要がある。本科目は報告書やレポート、論文作成に必要な基本的な日本語の表現法を学ぶ。また、文章表現を通して相手の価値観に添う表現力を身に付ける。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。</p>		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国語表現とは 2. 文章表現について <ol style="list-style-type: none"> 1) 段落の役割について 2) 「事実」と「意見」について 3) 要約について 4) 引用の仕方と注の付け方について 3. 言葉の使い分けについて <ol style="list-style-type: none"> 1) 待遇表現について 2) スピーチの作成と発表 テーマ「言葉の使い分けについて」 4. 文章の作成 <ol style="list-style-type: none"> 1) 日誌 2) 手紙 3) 小論文 テーマ「尊厳死について」 4) 小論文鑑賞会 		
評価方法	<p>授業中の課題への取り組み、および、最終課題の小論文によって評価する。</p>		
使用テキスト	<p>なし。 プリントを配布する。</p>		
参考文献	<p>授業中に紹介する。</p>		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
論理的思考と表現	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	三宅 えり (実務経験 有)		
事前学習内容	<p>・ 国語表現の学習内容を復習しておく。</p>		
科目概要・目標	<p>国語表現で学んだ内容を発展させ、事象を正しく理解するための分析的思考力や物事を体系的に整理し矛盾や飛躍のない捉え方をするための論理的思考力を身に付ける。また、自らの考えや主張を根拠に基づいて論理的に表現する方法を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。</p>		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本語のトレーニングⅠ <ol style="list-style-type: none"> 1) 待遇表現 2) 和語・漢語・外来語 2. データの活用 <ol style="list-style-type: none"> 1) データの収集と分析 2) データの情報化 3) データをもとにしたプレゼンテーション 4) データをもとにした小論文の作成 3. 日本語のトレーニングⅡ <ol style="list-style-type: none"> 1) 同音・同訓異義語 2) 類義語・対義語 4. 小論文鑑賞会 テーマ「看護師と言葉」 <ol style="list-style-type: none"> 1) 小論文鑑賞会 		
評価方法	<p>授業中の課題への取り組み、および、最終課題の小論文によって評価する。</p>		
使用テキスト	<p>なし。 プリントを配布する。</p>		
参考文献	<p>授業中に紹介する。</p>		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
情報技術活用論	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	小澤 克彦 (実務経験 有)		
事前学習内容	パソコンの基本操作、および基礎的な用語について学習しておく。		
科目概要・目標	現代社会には「的確に情報を選び取る力」が必要とされる。そこで、暮らしの利便性を向上させるICTの基本を理解し、情報リテラシーの意識を高めるために、基本的な情報技術を習得し、情報や機器を適切に活用する方法を学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(6)多職種との協働について保健・医療・福祉における中心となる看護の役割を理解し、健康のあらゆるレベルにある対象が住み慣れた地域で暮らせるように調整できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全な情報の取り扱い <ol style="list-style-type: none"> 1) インターネット、SNSの利便性と危険性 2) 情報の保護 2. ソフトウェア・アプリケーションの基本操作 <ol style="list-style-type: none"> 1) Wordを活用した基本的な文書作成 2) Excelを活用した基本的な表計算、データ処理、関数、グラフ作成 3) PowerPointの基本操作とプレゼンテーション 3. 統計処理の実際 <ol style="list-style-type: none"> 1) アンケート集計 2) 統計の数字から意味を読み解く 4. 文献検索の方法と実際 5. 医療情報システムと電子カルテの基本 <p>*20名ずつを2クラスに分けて、1クラスごとに情報科学室にて行う。</p>		
評価方法	毎時間の課題、最終課題、授業態度を総合的に評価する。		
使用テキスト	「エッセンシャル看護情報学 第3版」 医歯薬出版 「情報リテラシー アプリ版」 FOM出版		
参考文献	授業で紹介する		

【基礎分野】 必須科目

科目名	人間と哲学	開講時期	1 セメスター	単位数	1 単位	科目時間数／授業回数	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(単元名)		講義担当者(実務経験の有無)	銭廣 承平 (実務経験 有)			単元時間数／授業回数	時間 / 回
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・「私って何?」「私にとっての利とは?」という問いに答え自己を知る(自己分析)。 ・責任と自由について、自己の考えをまとめておく。 						
科目概要・目標	<p>哲学とは、現在あるほとんどの学問(科学)の基礎となったものである。そのためここでは、モノ(やヒト)についての学問に共通の基本的な捉え方を考え直してみる。そのうえで、我々が生きる世界、とりわけ倫理的な社会関係・自己他者関係について考えてみよう。つまり、自己の中の他者、他者の中の自己を我々は見つけることになる。</p>						
DPとの関連	<p>*特に関連の深いものを提示する</p> <p>DP(2)看護師として使命感をもち、倫理に基づいた判断・行動ができる。</p>						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1.「在ること」とはなにか——論理の基本 2.科学的思考——科学革命の条件 3.システムという視点——基本のゆらぎ 4.自己同一性——責任と自由 5.心の在りよう——内なる他者 6.社会の中のヒト——外なる自己 7.問いを立てて考える(討論会) 						
評価方法	<p>レポート 90% 平常点 10% 60点以上を合格とする。</p>						
使用テキスト	<p>なし</p>						
参考文献	<p>看護学生の哲学入門(人間理解のために) 学習研究社 はじめての哲学的思考 ちくまプリマー新書 下流志向 学ばない子どもたち 働かない若者たち 講談社文庫</p>						

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
心のしくみと行動	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	高松 みどり (実務経験 有)		
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考える自己の性格や特性をまとておく。 ・自己の喜怒哀楽の行動を記録しておく。 ・学習進度に合わせてテキストを読んでから授業に参加する。 		
科目概要・目標	<p>看護対象はこころのあり方によって行動が変化するため、心理学の知識を踏まえた対処・支援が必要である。本科目では、自己・他者理解を深め、人間の心理状態と行動を科学的に洞察し、看護の対象を統合的に捉える基礎を身に付ける。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。</p>		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学とは何か 2. 性格 (性格とは?・性格検査) 3. 知覚 (視覚の不思議) 4. 記憶 (記憶のしくみ・忘却の理論) 5. 学習 (学習の理論) 6. 思考 (問題解決・推理) 7. 言語 (言語能力の発達) 8. 知能 (知能の測定) 9. 社会心理 (集団行動・対人関係) 10. 発達 11. カウンセリング・心理療法 <p>*筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験 (100%)</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 基礎分野 心理学」 医学書院</p>		
参考文献	<p>授業で紹介する。</p>		

【基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人の暮らしと文化	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	金 瑛 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>・社会で生じている様々な出来事について情報を収集する。(新聞を読む、ニュースを見る、など)</p>		
科目概要・目標	<p>暮らしを営む人を対象とする看護において「文化的な多様性の受容」が重要となる。よって、自分自身の経験を振り返る(外から眺める)作業を通し、主観だけではなく「人間や社会を客観的にみる」力を養うため、人々の暮らしや文化を捉える視点を理解し、対象を取り巻く環境について理解する。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業の概要・進め方・評価の方法について (社会学とは何か) 2. 社会学的発想に慣れるⅠ (「行為論」) 3. 社会学的発想に慣れるⅡ (「役割演技」「印象操作」) 4. DVD視聴・小レポート提出 5. 現実社会的に作られるⅠ (「構築主義」) 6. 現実社会的に作られるⅡ (「ラベリング論」) 7. 現実社会的に作られるⅢ (小レポートに向けてのまとめ) 8. DVD視聴・小レポート提出 9. 政治と権力Ⅰ (人はなぜ服従するのか) 10. 政治と権力Ⅱ (権力のさまざまな形) 11. 政治と権力Ⅲ (メディアと権力の関係) 12. DVD視聴・小レポート提出 13. 現代社会論Ⅰ (労働と消費) 14. 現代社会論Ⅱ (リスクとグローバル化) 15. 家族を含めた集団と社会 <p>※数回、映画等の視聴を行い、小レポートを書いてもらいます。 筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	<p>小レポート (30%)、 筆記試験 (70%)</p>		
使用テキスト	<p>「フシギなくらい見えてくる!本当にわかる社会学」 日本実業出版社 教科書の補足として、適宜、プリントを配布する。</p>		
参考文献	<p>「命題コレクション 社会学」 ちくま学芸文庫</p>		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
外国語Ⅰ	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	David de Pury (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	英語に関する既習学習内容を復習しておく。		
科目概要・目標	<p>社会の変化とともに医療現場でもグローバル化が進んでおり、その中でも英語の理解は基本となる。他国の文化や歴史に触れ国際社会に対応できる会話力が必要である。そのため、既習の英語を活かし日常的な英会話や、身体や健康に関する英会話を学び、コミュニケーション力を身に付ける。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. Checking In 1 2. Personal History 8 3. Admission and Orientation to the Hospital Routine 15 4. Daily Activities 21 5. Pain 28 6. Clinical History 35 7. Vital Signs and Physical Assessment 44 8. Positioning the Patient in Bed and Making the Bed 50 9. Bath and Comfort 57 10. Procedures 63 11. Tests 71 12. Patient Teaching 78 13. Exercise 14. Exercise <p>* 筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験 (100%)		
使用テキスト	「臨床看護英語」 医学書院		
参考文献	授業で紹介する		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
外国語Ⅱ	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	住田 育法 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
	塚田 智恵 (実務経験 有)	26 時間 / 13 回	
事前学習内容	<p>・ブラジルの文化について調べておく。</p>		
科目概要・目標	<p>社会の変化とともに医療現場でもグローバル化が進んでおり、多様な文化の理解が求められる。特に甲賀市・湖南市にポルトガル語を用いて生活する人々が多く、その文化・歴史を理解するとともに言葉の理解が必要となる。これらの人々が安心して医療を受けられるよう、基礎的なポルトガル語会話を学び、コミュニケーション力を身に付ける。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を实践できる。</p>		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. ブラジルの人と文化を知る 2. 私はだれ 挨拶、紹介 動詞 s e r 3. 動詞の活用 名詞の性 4. 地域のことをたずねられたら 5. 受診にきたら 6. 入院してきたら 7. ひとのからだ 病気の検査 8. 事故による怪我 手術 9. 妊娠 お産 お産のあと 授乳 10. 小児科のこと 11. 診療所にて 病気と治療 12. 病院で治療 家庭で療養 13. 患者さんとおしゃべり 14. ブラジルの歴史と社会を知る <p>*筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験 (100%)</p>		
使用テキスト	<p>「生きたブラジルポルトガル語 初級」 同学社</p>		
参考文献	<p>授業で紹介する</p>		

【基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人間関係論Ⅰ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(単元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	伊藤 大輔 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	自己のコミュニケーションの傾向と他者のコミュニケーションの傾向について意識して生活する。		
科目概要・目的	看護実践には、対象の価値観を理解し尊重することは重要であり、看護師には人間関係を形成する高い能力が求められている。本科目では、自己理解を深め、相手を知り、相手を認める大切さを学び、対象に有益となる人間関係の形成に必要な知識、技術、態度を身につける。また、この授業全体を通してアサーティブコミュニケーションについて理解し習得する。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間関係論概要 <ol style="list-style-type: none"> 1)社会人の3大ルール 2)挨拶と身だしなみ 2. 自己理解 3. 非言語的コミュニケーション 4. コミュニケーションワーク 5. 人間心理 6. リーダーシップトレーニング 7. 自己承認 8. 自己表現 		
評価方法	毎時のレポート及び課題 (30%)、テスト (30%)、受講態度 (40%)、合計で60点以上を合格とする。 この授業は演習を中心とした参加体験型のため、主体的、積極的な受講態度が求められる。		
使用テキスト	特に定めない。必要に応じてプリント教材の配布を行う。ノート (20ページ程度) 1冊を各自で準備する。		
参考文献	系統看護学講座 基礎分野 「人間関係論」 医学書院 他 人間及び人間関係の理解と充実に役立つ文献を授業中に紹介する。		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人間関係論Ⅱ	5 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	川島 理恵 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	これまでの実習を振り返り、チームの協働・連携におけるコミュニケーションに必要な視点と課題について考えを明確にしておく。		
科目概要・目的	対象の安全な暮らしの持続には、患者との関係はもちろん、家族、多職種、地域社会と密接に連携していくことが不可欠である。看護師は、チームで協働・連携するための人間関係の構築と対象の立場を考えたコミュニケーションが求められる。本科目では、専門職としての情報提供や説明、協働でケアを提供していくための人間関係の構築と調整について学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保健医療における人間関係 2. 保健医療チームの人間関係 3. 患者を支える人間関係 4. 家族を含めた人間関係 5. 地域をつくる人間関係 <p style="text-align: center;">* 筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験 (100%)、60点以上を合格とする。		
使用テキスト	系統看護学講座 基礎分野 「人間関係論」 医学書院		
参考文献			

【基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人間工学	1 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(単元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	福村 肇 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	授業計画に記載されているワードについて調べておく。		
科目概要・目的	<p>良質で安全なケアの提供には看護技術に関する原理の理解と活用が必要である。本科目では人間を取り巻く人工物、システムや環境などの安全性と看護への応用を学ぶ。また、作業システムの効率を上げ、ヒューマンエラーを防ぐ安全性の基礎を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(5)医療安全の向上に取り組み、看護の対象に良質で安全なケアを継続的にマネジメントできる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 人間工学とは：基礎から看護と人間工学の関わりについて 人間の特性（物理的特性/生理的特性）と能力 ボディメカニクスを理解するための力学： 作用・反作用、摩擦力、ベクトル、てこの原理、トルク、重心 看護ボディメカニクス：安全・安楽、効率的な姿勢と動作 看護に関わる圧力： 陰圧・陽圧、サイフォンの原理、酸素と圧力、流体の圧力 看護に関わる熱現象 <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	筆記試験（100%）、60点以上を合格とする。		
使用テキスト	「ベッドサイドを科学する－看護に生かす物理学」 学習研究社		
参考文献	<p>「イラストで学ぶ看護人間工学」 東京電機出版局 「看護・介護を助ける姿勢と動作」 東京電機大学出版局 「JNNスペシャルNo.64臨床看護なるほど!サイエンス」 医学書院</p>		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
教育と人間	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	山本 直子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	授業計画に提示のテーマ1.2.3について、調査しておく。		
科目概要・目的	教育は人々の安全を守り人間らしく生きるために重要である。また、教育が人や社会を形成し社会もまた教育のありようを形成する。本科目では時代背景と共に変化する教育が人と社会に及ぼす影響を理解し、人が学ぶことの意味を考える。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(7)専門職として新たな知識や技術を学び続け、対象にとって最善の看護を探究できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. イントロダクション テーマ1：「軍国主義教育と学校、教師、子ども（～1945年）」 2. テーマ1を映像から深める 3. テーマ1についての検討、議論 4. 講義 5. 日本国憲法と戦後教育の基本理念～教育基本法（旧法）を読む～ 6. 講義 7. テーマ2：管理主義教育と「落ちこぼれ」問題（1970年代） 8. テーマ2を映像から深める 9. テーマ2についての検討、議論 10. 講義 11. テーマ3：現在の日本社会と教育（1990年代～） 12. テーマ3を映像から深める 13. テーマ3についての検討、議論 14. 講義 15. 全体のまとめ～「学ぶこと」の意味を考える～ <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	グループ活動への参加（50%）、レポート（レポート検討を含む）（50%）、合計で60点以上を合格とする。		
使用テキスト	テキストは特に指定しないが、各回の授業で資料について適宜指示する。		
参考文献			

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
スポーツと健康	1 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(単元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	橋本 和俊 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	身体活動と健康の関係について調べておくこと。		
科目概要・目的	健康の保持・増進には様々な活動がある。そのなかでも本科目では、スポーツによる身体的・精神的効果を体感し、身体活動が及ぼす健康維持と疾病予防の重要性を学ぶ。また、スポーツを通して仲間との関係を育む。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1.オリエンテーション 2.アイスブレイキング 3.仲間作りゲーム 4.ニュースポーツ 5.まとめ 		
評価方法	出席 (50%)、参加態度 (30%)、レポート (20%)、 合計で60点以上を合格とする。		
使用テキスト	適宜資料を配布する。		
参考文献			

【基礎分野】

選択科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数																																							
芸術：陶芸	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回																																							
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数																																								
	上田 健次 (実務経験 有)	時間 / 回																																								
事前学習内容	身近なものや自然を洞察しておくこと。																																									
科目概要・目的	人のこころとからだを看取る看護活動には、看護職者の豊かな感性と知性が求められる。そこで本科目では、創作活動や作品鑑賞を通して集中力を高め、感性を磨く。また、自己の表現力を身につける。																																									
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する																																									
	DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。																																									
授業計画	<table border="1"> <tr> <td>1.陶芸(焼もの) について</td> <td>作業場見学</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>2.粘土にふれる</td> <td>自由作</td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>3.人と焼もの係り</td> <td>日本・世界のやきもの</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>4.茶碗を造る</td> <td>抹茶茶碗、飯茶碗、湯呑</td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>5.花入を造る</td> <td>花瓶、水盤</td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>6.お皿を造る</td> <td>得意メニューのうつわを</td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>7.陶芸展観賞</td> <td>陶芸館、伝統産業会館</td> <td>観賞</td> </tr> <tr> <td>8.レリーフを造る</td> <td>表現力</td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>9.動物を造る</td> <td>十二支</td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>10.陶土採掘場、精練工場、古窯跡</td> <td></td> <td>見学</td> </tr> <tr> <td>11.陶板を造る</td> <td></td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>12.文化祭出品作</td> <td></td> <td>実習</td> </tr> <tr> <td>13.鑑賞会</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1.陶芸(焼もの) について	作業場見学	講義	2.粘土にふれる	自由作	実習	3.人と焼もの係り	日本・世界のやきもの	講義	4.茶碗を造る	抹茶茶碗、飯茶碗、湯呑	実習	5.花入を造る	花瓶、水盤	実習	6.お皿を造る	得意メニューのうつわを	実習	7.陶芸展観賞	陶芸館、伝統産業会館	観賞	8.レリーフを造る	表現力	実習	9.動物を造る	十二支	実習	10.陶土採掘場、精練工場、古窯跡		見学	11.陶板を造る		実習	12.文化祭出品作		実習	13.鑑賞会		
1.陶芸(焼もの) について	作業場見学	講義																																								
2.粘土にふれる	自由作	実習																																								
3.人と焼もの係り	日本・世界のやきもの	講義																																								
4.茶碗を造る	抹茶茶碗、飯茶碗、湯呑	実習																																								
5.花入を造る	花瓶、水盤	実習																																								
6.お皿を造る	得意メニューのうつわを	実習																																								
7.陶芸展観賞	陶芸館、伝統産業会館	観賞																																								
8.レリーフを造る	表現力	実習																																								
9.動物を造る	十二支	実習																																								
10.陶土採掘場、精練工場、古窯跡		見学																																								
11.陶板を造る		実習																																								
12.文化祭出品作		実習																																								
13.鑑賞会																																										
評価方法	実技課題作品の実技試験で評価する。60点以上を合格とする。																																									
使用テキスト																																										
参考文献																																										

【基礎分野】

選択科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
芸術：絵画	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	吉山 輝幸 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	身近なものや自然を洞察しておくこと。		
科目概要・目的	人のこころとからだを看取る看護活動には、看護職者の豊かな感性と知性が求められる。そこで本科目では、創作活動を通して、作品に投影される自己と向き合い、感性を磨く。また、観察する力を身につける。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(4)多様な価値観を持つ対象を尊重し、対象に有益となる人間関係が形成できる。		
授業計画	<p>1.鉛筆デッサンの基礎Ⅰ 幾何形体「立方体」「円柱」「球」(石こう)</p> <p>2.鉛筆デッサンの基礎Ⅱ 「静物」</p> <p>3.水彩画 「花を描く」「風景を描く」</p> <p>4.鉛筆デッサンの基礎Ⅲ 人体石こう像「胸像」</p> <p>5.木炭デッサン 人体石こう像「胸像」</p> <p>6.アクリル画 「花を描く」</p> <p>7.アクリル画 「風景を描く」</p> <p>8.アクリル画 「人物を描く」</p> <p>9.卒業制作</p>		
評価方法	実技課題作品の実技試験で評価する。60点以上を合格とする。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人体の構造と機能Ⅰ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	相見 良成 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>授業計画に沿って、章ごとにテキストを読み、予習しておく。 模型に触れ、各部の名称や位置関係を理解しておく。</p>		
科目概要・目的	<p>人々の健康を支える看護職は人体の正常な構造と機能に関する知識が必要である。そのため、本科目では人体の循環・呼吸・消化に関連する諸器官の構造と機能を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を實踐できる。</p>		
授業計画	<p>1. 解剖学・生理学イントロダクション 講義・演習 1) 個体を構成する様々なレベル 2) 生存に必須の機能 3) 解剖学の用語</p> <p>2. 循環器系 講義 1) 心臓 2) 血管</p> <p>3. 呼吸器系 講義 1) 鼻・咽頭・喉頭・気管・気管支・肺 2) 呼吸のしくみ</p> <p>4. 消化器系 講義 1) 口腔・食道・胃・小腸・大腸 2) 歯・消化腺・脾臓・肝臓・胆嚢 3) 消化・吸収・代謝のしくみ</p> <p>* 筆記試験 (Ⅰ・Ⅱ 合わせて2時間:90分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「人体の構造と機能」医学書院</p>		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人体の構造と機能Ⅱ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	相見 良成 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>「人体の構造と機能Ⅰ」の内容を想起する。授業計画に沿って、章ごとにテキストを読み、予習しておく。模型に触れ、各部の名称や位置関係を理解しておく。</p>		
科目概要・目的	<p>人々の健康を支える看護職は人体の正常な構造と機能に関する知識が必要である。そのため、本科目では人体の運動・排泄・生殖に関連する諸器官の構造と機能を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1. 骨格系 講義 1)軸骨格（頭蓋・脊柱・胸部）と付属肢骨格（上肢・下肢） 2)関節 3)骨・関節のはたらき</p> <p>2. 筋系 講義 1)筋組織の型 2)筋のはたらき 3)全身の筋肉</p> <p>3. 細胞と組織 講義・演習 1)細胞 2)上皮組織・結合組織・筋組織・神経組織</p> <p>4. 泌尿器系 講義 1)男性生殖器 2)女性生殖器と性周期 3)受精・胚の発育</p> <p>*筆記試験（Ⅰ・Ⅱ合わせて2時間:90分）</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「人体の構造と機能」医学書院</p>		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人体の構造と機能Ⅲ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	豊田 太 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>「人体の構造と機能Ⅰ・Ⅱ」の内容を想起する。授業計画に沿って、章ごとにテキストを読み、予習しておく。模型に触れ、各部の名称や位置関係を理解しておく。</p>		
科目概要・目的	<p>人々の健康を支える看護職は人体の正常な構造と機能に関する知識が必要である。そのため、本科目では人体の皮膚・神経・感覚器に関連する諸器官の構造と機能を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1. 皮膚と膜 講義 1)分類 2)皮膚と付属器(汗腺・脂腺・毛・爪) 3)皮膚の変化・はたらき</p> <p>2. 神経系 講義 1)神経組織 2)中枢神経系(脳・脊髄) 3)末梢神経系(脳神経・脊髄神経) 4)自律神経系(交感神経・副交感神経)</p> <p>3. 感覚器系 講義 1)眼と視覚 2)耳と聴覚・平衡覚 3)嗅覚・味覚</p> <p>*筆記試験(1時間:45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「人体の構造と機能」医学書院</p>		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人体の構造と機能Ⅳ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	豊田 太 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>「人体の構造と機能Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」の内容を想起する。授業計画に沿って、章ごとにテキストを読み、予習しておく。模型に触れ、各部の名称や位置関係を理解しておく。</p>		
科目概要・目的	<p>人々の健康を支える看護職は人体の正常な構造と機能に関する知識が必要である。そのため、本科目では人体の内分泌・血液・生体防御に関連する諸器官の構造と機能を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1. 内分泌系 講義 1) 内分泌と外分泌 2) ホルモン 3) 主な内分泌線 4) 内分泌の調整</p> <p>2. 血液 講義 1) 血液の成分 2) 造血 3) 止血機構 4) 血液型と輸血</p> <p>3. 生体防御機構 講義 1) リンパ系 2) 自然免疫 3) 獲得免疫 4) 抗体のしくみ</p> <p>* 筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「人体の構造と機能」医学書院</p>		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
看護のための生化学	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	石原 安信 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	生体を構成する物質について復習しておく。		
科目概要・目的	人の身体を診る看護職にとって、生体内でのエネルギーの獲得や、恒常性の維持に関する仕組みの理解は重要なことである。生体を構成している物質の性質とその代謝を学び、生体活動における有機的な繋がりを理解する。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>1.生体を構成する物質 講義</p> <p>1) 生化学を学ぶ基礎知識</p> <p>2) 糖質</p> <p>3) 脂質</p> <p>4) たんぱく質</p> <p>5) 核酸</p> <p>6) 水と無機質</p> <p>2.生体内の物質代謝 講義</p> <p>1) 代謝概要</p> <p>2) 酵素</p> <p>3) ビタミンと補酵素</p> <p>4) 糖質代謝</p> <p>5) たんぱく質代謝</p> <p>6) 核酸代謝</p> <p>7) 遺伝情報</p> <p>3.生化学的側面からみたがんについて 講義</p> <p>1) がん細胞と正常細胞の違い</p> <p>2) 遺伝子異常とその診断、治療への適応</p> <p>3) 緩和ケアについて</p> <p>※筆記試験（1時間:45分）</p>		
評価方法	筆記試験（50％）+小テスト（40％）+受講態度（10％）の総合評価で60点以上を合格とする		
使用テキスト	「分かりやすい生化学 疾病と代謝・栄養の理解のために」 ニューベルヒロカワ		
参考文献	授業で紹介する		

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
人体と微生物	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	福堀 順敏 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	身近な感染症にまつわるニュースを読み、自分なりにまとめる。		
科目概要・目的	人の暮らしは微生物と密接に関係している。微生物は健康と生命に恩恵をもたらすものもあれば、脅威となるものもある。本科目では、感染防止の正しい知識を身につけるために、微生物の特徴と人体に及ぼす影響を学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>1.微生物学の基礎</p> <p>1) 微生物とはなにか 2) 微生物の一般性状 3) 微生物の滅菌と消毒 4) 微生物に対する化学療法 5) 微生物の検査方法</p> <p>2.微生物の感染</p> <p>1) 微生物のヒトへの感染 2) 日和見感染と院内感染</p> <p>3.病原微生物各論</p> <p>1) 病原細菌 2) 病原真菌 3) 病原原虫 4) 病原ウイルス</p> <p>4.感染予防対策</p> <p>1) 感染予防・予防接種 2) 感染症の疫学</p> <p>5.免疫</p> <p>1) 免疫とはなにか 2) 液性免疫 3) 細胞性免疫 4) アレルギー 5) 免疫不全症と自己免疫病</p> <p>※筆記試験(1時間:45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 60点以上を合格とする		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[4]微生物学」 医学書院		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病因論	2 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	杉原 洋行 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	細胞について、人体の構造と機能 I ・看護のための生化学を復習しておき、授業計画の内容・進度に関して復習しておく。		
科目概要・目的	病状を捉え最善の看護を実践するため、病気の成り立ちについて本質的に理解しておくことが必要である。そこで本科目では、健康な状態から疾病に至る身体内部の変化について学ぶ。		
DP との関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>1.病気になるということ</p> <p>1) 内因と外因 2) ホメオスタシスと急性の変化、慢性の変化</p> <p>2.細胞社会の量的変化：細胞交替とその障害</p> <p>1) 細胞の増殖、分化と死 2) 細胞集団のサイズの変化：萎縮と生長 (過形成、腫瘍)</p> <p>3.細胞の変化</p> <p>1) 変性と壊死、アポトーシス 2) 代謝異常 3) 細胞のサイズの変化：萎縮と肥大 4) 個体から個体への遺伝</p> <p>4.体細胞から体細胞への遺伝：腫瘍と先天異常</p> <p>1) 優性遺伝子と劣勢遺伝子 2) 腫瘍の本態、腫瘍を臨床でどう扱うか 3) 先天異常</p> <p>5.循環障害</p> <p>1) うっ血と浮腫 2) 止血と出血傾向、血栓と塞栓 3) リンパ系と胸水・腹水</p> <p>6.細胞社会の維持：炎症と免疫</p> <p>1) 炎症の急性と慢性 2) 細菌の進化と免疫系の進化 3) 免疫の2つの顔：排除と寛容</p> <p>7.細胞社会の変質</p> <p>1) 感染防御免疫とアレルギーとの関係 2) 老化</p> <p>8.死と病理解剖</p> <p>※筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 60点以上を合格とする		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進 [1] 病理学」医学書院		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病気と検査	2 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	岡林 旅人 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	学習進度に合わせて臓器の働きや疾患との関連を想起し、予習しておく。		
科目概要・目的	看護師は臨床検査の意味だけではなく、複数の検査結果から優位なものを選択し、患者の訴えや身体所見を関連付けて病態を把握する力が必要である。そこで本科目では、検査値の臨床病理的な意味と結果の解釈の仕方を学ぶ。		
DP との関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>1.臨床検査とその役割</p> <p>2.臨床検査の流れと看護師の役割</p> <p>3.一般検査</p> <p>4.血液検査</p> <p>5.化学検査</p> <p>6.免疫・血清検査</p> <p>7.ホルモン検査</p> <p>※筆記試験（1時間:45分）</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 60点以上を合格とする		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 別巻 臨床検査」医学書院</p> <p>「検査値 早わかりガイド」医学芸術社</p>		
参考文献			

【基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論Ⅰ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
生命維持機能の障害：呼吸	藤田 琢也 (実務経験 有)	14 時間 / 7 回	
生命維持機能の障害：循環	山本 孝 (実務経験 有)	16 時間 / 8 回	
事前学習内容	・人体の構造と機能で学習した内容(呼吸器、循環器)		
科目概要・目的	生命維持において呼吸機能と循環機能は重要である。そこで、本科目では呼吸機能と循環機能の障害によって生じる様々な症状と病態について理解し、健康障害の回復に向けた治療について学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>I. 生命維持機能の障害：呼吸</p> <p>1. 呼吸器の形態と機能</p> <p>2. 症状と病態生理</p> <p>1) 喀痰・血痰、咳嗽</p> <p>2) 胸痛</p> <p>3) 呼吸困難、ばち指、チアノーゼ</p> <p>4) 発熱</p> <p>3. 診断と検査</p> <p>1) 胸水</p> <p>2) レントゲン、CT、MRI等</p> <p>3) 気管支鏡検査</p> <p>4) 呼吸機能検査</p> <p>4. 主な疾患とその診療</p> <p>1) 感染症</p> <p>・インフルエンザ</p> <p>・肺炎</p> <p>・結核</p> <p>2) 間質性肺疾患</p> <p>・塵肺</p> <p>3) 気道疾患</p> <p>・気管支喘息</p> <p>・気管支拡張症</p> <p>・慢性閉塞性肺疾患</p> <p>4) 肺血栓塞栓症</p> <p>5) 呼吸不全</p> <p>6) 肺腫瘍</p> <p>7) 胸膜・縦隔の疾患</p> <hr/> <p>II. 生命維持機能の障害：循環</p> <p>1. 心臓・血管系の形態と機能</p> <p>2. 症状と病態生理</p> <p>1) 弁膜症</p> <p>2) 心膜炎</p> <p>3) 心筋疾患</p> <p>4) 大動脈解離</p> <p>5) 静脈系疾患</p> <p>6) 不整脈(刺激伝導系)</p> <p>3. 診断と検査</p> <p>1) 標準十二誘導心電図など</p> <p>2) 心臓カテーテル検査</p> <p>4. 主な治療法</p> <p>5. 主な疾患とその診療</p> <p>1) 虚血性心疾患</p> <p>2) 血圧異常</p> <p>3) 不整脈</p> <p>4) 弁膜症</p> <p>5) 心膜炎</p> <p>6) 動脈系疾患</p> <p>7) 静脈系疾患</p> <p>8) リンパ管炎</p> <p>*筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 呼吸(50%)+循環(50%) それぞれの単元で60% (30点) 以上、かつ合計60点以上を合格とする		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [2] 呼吸器」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [3] 循環器」 医学書院		
参考文献	「人体の構造と機能」 医学書院		

【基礎分野】 必須科目			
科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論Ⅱ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
消化機能の障害：吸収・代謝	辻川 知之 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
消化機能の障害：吸収・代謝	中浦 玄也 (実務経験 有)	8 時間 / 4 回	
消化機能の障害：通過	池田 房夫 (実務経験 有)	12 時間 / 6 回	
消化機能の障害：咀嚼・嚥下	角熊 雅彦 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
事前学習内容	・人体の構造と機能で学習した内容(消化器、歯・口腔)		
科目概要・目的	消化・吸収・代謝は、エネルギーの生成に必要な機能である。消化・吸収・代謝機能が障害されると生命を維持することが困難となる。そこで本科目では、各臓器の病態生理及び疾患、治療法について学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を实践できる。		
授業計画	<p>I. 消化機能の障害：吸収・代謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 症状と病態生理 2. 診断の基礎と検査 3. 主な疾患と内科的治療法 <ul style="list-style-type: none"> <食道・胃・腸の疾患> 1) 食道癌 2) 胃食道逆流症 3) 胃炎 4) 胃十二指腸潰瘍 5) 胃癌 6) 腸炎 (急性腸炎、感染性腸炎、潰瘍性大腸炎、クローン病、虚血性大腸炎) 7) イレウス 8) 大腸癌 9) 大腸ポリープ <肝臓・胆嚢・膵臓の疾患> 1) 肝炎 (急性肝炎、慢性肝炎、劇症肝炎) 2) 肝硬変、肝癌 3) 胆嚢炎、胆嚢癌、胆嚢結石 4) 膵炎 (急性膵炎、慢性膵炎)、膵臓癌 4. グループワーク (演習) <hr/> <p>II. 消化機能の障害：通過</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消化器系の形態と機能 2. 手術に必要な基礎の検査 3. 消化管の手術と術前術後管理 4. 肝・胆・膵の手術と術前術後管理 5. 主な疾患とその診療 <ul style="list-style-type: none"> 1) 食道癌 2) 胃癌 3) 結腸癌 4) 直腸癌 5) 虫垂炎 6) 腸閉塞 7) 肝癌 8) その他 7. グループワーク (演習) 		

III. 消化機能の障害：咀嚼・嚥下

1. 歯・口腔の構造と機能
2. 症状と病態生理
3. 検査と治療・処置
4. 主な疾患と歯科・口腔外科的治療法
 - 1) 歯の異常と疾患
 - 2) 歯周組織の疾患
 - 3) 口腔粘膜の疾患
 - 4) 口腔領域ののう胞
 - 5) 口腔領域の腫瘍
 - 6) 口腔領域の悪性腫瘍
 - 7) 顎骨の外傷
 - 8) 先天異常および発育異常
 - 9) 顎関節の疾患
 - 10) 唾液腺の疾患
 - 11) 神経の疾患
5. 嚥下のしくみと機能低下 (2時間：専任教員)

* 筆記試験 (1時間：45分)

評価方法

筆記試験(100%) 吸収・代謝(40%)+通過(60%)
それぞれの単元で60% (消化・吸収：24点、通過：36点) 以上、かつ合計60点以上を合格とする
* 咀嚼・嚥下の学習内容は老年看護学で評価する

使用テキスト

「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [5] 消化器」 医学書院
「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [15] 歯・口腔」 医学書院

参考文献

「人体の構造と機能」 医学書院

【基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論Ⅲ	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		单元時間数／授業回数
脳・神経機能の障害	渡邊 一良	(実務経験 有)	10 時間 / 5 回
	小河 秀郎	(実務経験 有)	12 時間 / 6 回
放射線療法	邵 啓全	(実務経験 有)	8 時間 / 4 回
事前学習内容	・人体の構造と機能で学習した内容(脳・神経、細胞、皮膚)		
科目概要・目的	<p>脳・神経は、人が生活するうえで重要となる身体活動を調整する機能を司る。その機能が障害されると暮らしの維持が困難となる。本科目では脳・神経の障害による症状を捉え、臓器の病態生理及び疾患とその治療について学ぶ。</p> <p>また、現代の医療において放射線は検査や治療に必要不可欠である。そのため、放射線検査や放射線療法に必要な基礎的知識を学ぶ。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。			
授業計画	<p>I. 脳・神経の障害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脳・神経系の形態と機能 2. 神経症状 3. 診断と治療 4. 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 1) 脳卒中 2) 筋萎縮性側索硬化症 3) 多発性硬化症 4) 進行性筋ジストロフィー 5) 重症筋無力症 6) アルツハイマー病 7) パーキンソン病 8) 意識障害と頭蓋内圧について 9) 脳ヘルニアの病態生理について 10) 頭部外傷(慢性硬膜下血腫) 7. 手術適応となる主な疾患とその診療 8. 脳卒中リハビリテーションについて (2時間 認定看護師) <hr/> <p>II. 放射線療法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放射線の原理と基礎知識 2. 放射線診断と治療 3. 放射線防護 4. 放射線検査・治療について 5. 放射線看護について (2時間 専任教員) <p>*筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 脳・神経の障害(70%)+放射線療法(30%) それぞれの単元で60% (脳・神経の障害：42点、放射線療法：18点) 以上、かつ合計60点以上で合格とする		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [7] 脳・神経」 医学書院 「新体系 看護学全書 別巻3 放射線診療と看護」 医学書院		
参考文献	「人体の構造と機能」 医学書院		

【基礎分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論Ⅳ	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
血液・造血機能の障害	武内 美紀 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
	辻川 知之 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
免疫防御機能の障害：感染・アレルギー	渋谷 和之 (実務経験 有)	2 時間 / 1 回	
	南部 卓三 (実務経験 有)	10 時間 / 5 回	
免疫防御機能の障害：皮膚	山根 尚子 (実務経験 有)	8 時間 / 4 回	
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・人体の構造と機能(皮膚・細胞・造血機能・免疫機能)を復習しておく ・人体と微生物を復習しておく 		
科目概要・目的	<p>血液・造血機能や免疫防御機能は、外部からの異物の侵入を防ぎ生体内の環境の維持に重要な役割を担っている。しかし、その機能が障害されると身体各臓器の機能低下を生じる。そのため本科目では、防御機能の障害によって生じる様々な症状と病態について理解し、健康障害の回復に向けた治療について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I. 血液・造血機能の障害</p> <ol style="list-style-type: none"> 血液、造血器および免疫機能に関する臓器の形態と機能 症状と病態整理 診断と検査 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 貧血 血友病 血小板減少症 白血病 悪性リンパ腫 AIDS <hr/> <p>II. 免疫防御機能の障害：感染・アレルギー</p> <ol style="list-style-type: none"> アレルギー・感染症 <ol style="list-style-type: none"> 感染症とは 感染症の症状と病態生理 感染症の診断と検査 感染症の主な治療法 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 菌血症 呼吸器感染症 性感染症 消化管感染症 輸入感染症 アレルギーについて <ol style="list-style-type: none"> 免疫のしくみ アレルギーの症状と病態生理 アレルギーの診断と検査 アレルギーの主な治療法 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 気管支喘息 アレルギー性鼻炎 アトピー性皮膚炎 膠原病について <ol style="list-style-type: none"> 自己免疫とは 膠原病の症状と病態生理 膠原病の診断と検査 膠原病の主な治療法 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 関節リウマチ 全身性エリテマトーデス ベーチェット病 		

Ⅲ. 免疫機能障害皮膚について

1. 皮膚の形態と機能
2. 症状と病態生理
3. 診断と検査
4. 主な治療法
5. 主な疾患とその診療
 - 1) 接触性皮膚炎
 - 2) 蕁麻疹
 - 3) 紅斑症
 - 4) 水疱症
 - 5) 角化症
 - 6) 熱傷
 - 7) 褥瘡
 - 8) 腫瘍
 - 9) 白癬症
 - 10) 带状疱疹
 - 11) 疥癬
 - 12) 膠原病

* 筆記試験 (1時間：45分)

評価方法

筆記試験(100%) 血液・造血(40%)+感染・アレルギー(40%)+皮膚(20%)
それぞれの単元で60% (血液・造血：24点、感染・アレルギー：24点、皮膚：12点) 以上、
かつ合計60点以上で合格とする

使用テキスト

「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [4] 血液・造血器」 医学書院
「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [11] アレルギー・膠原病・感染症」 医学書院
「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [12] 皮膚」 医学書院

参考文献

「人体の構造と機能」 医学書院

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論Ⅴ	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
運動機能の障害：筋骨格	伊藤 隆司 (実務経験 有)	14 時間 / 7 回	
運動機能の障害：リハビリ	大谷 明日輝 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
感覚機能の障害：視覚	山名 正昭 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
感覚機能の障害：聴覚・嗅覚・咽頭	中多 祐介 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
事前学習内容	運動器、眼・耳鼻の解剖と生理機能		
科目概要・目標	<p>私達が身体を自在に動かすには、筋肉や骨などの運動器が各組織と連動して働いている。また、感覚器は外界からの刺激を受け取る受容器として働き、受け取った情報は中枢神経系へと伝えられる。代表的な器官には目・耳・鼻などがあり、これらの障害はQOLを左右する。本科目は、運動機能や視覚・嗅覚・聴覚障害を起こす臓器、器官の病態生理及び疾患とその治療について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I 運動機能の障害：筋骨格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筋、骨格器系の形態と機能 2. 症状と病態生理 3. 診断と検査 4. 主な治療法 5. 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 1) 骨折 2) 脱臼 3) 捻挫および打撲 4) 神経の損傷 <ol style="list-style-type: none"> (1) 脊髄損傷 (2) 末梢神経損傷 5) 筋・腱・靭帯などの損傷 <ol style="list-style-type: none"> (1) アキレス腱断裂 (2) 膝内障 6) 先天性疾患 7) 骨・関節の炎症性疾患 <ol style="list-style-type: none"> (1) 骨髄炎 (2) 化膿性関節炎 (3) 変形性関節炎 (O A) (4) 関節リウマチ (R A) (5) 痛風 8) 骨腫瘍および軟部腫瘍 <ol style="list-style-type: none"> (1) 良性骨腫瘍 (2) 悪性骨腫瘍 9) 代謝性骨疾患 10) 筋および腱の疾患 <ol style="list-style-type: none"> (1) ばね指 (2) ガングリオン 11) 上肢および上肢帯の疾患 12) 脊椎の疾患 13) 下肢および下肢帯の疾患 <p>II 運動機能の障害：リハビリ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. リハビリテーション <ol style="list-style-type: none"> 1) 障害とは 2) ノーマライゼーションとは 3) 医療におけるリハビリテーション 4) リハビリテーションチームアプローチ 		

III 感覚機能の障害：視覚

1. 眼の形態と機能
2. 症状と病態整理
3. 診断と検査
4. 主な治療法
5. 主な疾患とその診療
 - 1) 屈折の異常
 - 2) 調節の異常
 - 3) 色覚の異常
 - 4) 眼位・眼球運動の異常
 - (1)斜視
 - 5) 眼瞼の疾患
 - (1)麦粒腫
 - (2)霰粒腫
 - 6) 結膜の疾患
 - (1)細菌性結膜炎
 - (2)流行性角結膜炎
 - 7) 涙器の疾患
 - (1)鼻涙管閉塞
 - 8) 角膜の疾患
 - (1)角膜びらん
 - (2)単純ヘルペス性角膜炎
 - 9) ぶどう膜の疾患
 - (1)ベーチェット病
 - 10) 眼底（網膜・脈絡膜）の疾患
 - (1)糖尿病網膜症
 - (1)網膜剥離
 - 11) 水晶体の疾患
 - (1)老人性白内障
 - 12) 硝子体の疾患
 - 13) 緑内障
 - 14) 外傷

IV 感覚機能の障害：聴覚・嗅覚・咽頭

1. 耳鼻咽喉の形態と機能
2. 症状と病態生理
3. 診断と検査
4. 主な治療法
5. 主な疾患とその診療
 - 1) 外耳疾患
 - 2) 中耳疾患
 - 3) 内耳・後迷路性疾患
 - (1)メニエール病
 - (2)老人性難聴
 - (3)突発性難聴
 - 4) 外鼻疾患
 - 5) 鼻腔疾患
 - (1)鼻中隔彎曲症
 - (2)鼻出血
 - 6) 副鼻腔疾患
 - (1)急性副鼻腔炎
 - (2)慢性副鼻腔炎
 - (3)上顎がん
 - 7) 咽頭疾患
 - (1)急性扁桃炎
 - (2)扁桃肥大症
 - (3)下咽頭がん
 - (4)上咽頭がん
 - 8) 唾液腺疾患
 - (1)流行性耳下腺炎
 - (2)シェーグレン症候群
 - 9) 喉頭疾患
 - (1)仮性クループ
 - (2)喉頭がん
 - 10) 気道・食道の疾患
 - (1)気道異物
 - (2)気管切開
 - 11) 頸部疾患
 - (1)甲状腺疾患

*筆記試験（1時間：45分）

評価方法

筆記試験(100%)
運動機能障害：筋骨格・リハビリ(60%)+感覚機能障害：視覚(20%)+感覚機能障害：聴覚・嗅覚・咽頭(20%)
各単元で60%(筋骨格・リハビリ36点、視覚12点、聴覚・嗅覚・咽頭12点)以上、かつ合計60点以上で合格とする

使用テキスト

「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [10] 運動器」 医学書院
「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [13] 眼」 医学書院
「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [14] 耳鼻咽喉」 医学書院

参考文献

「人体の構造と機能」 医学書院

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論VI	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
内部環境調節機能の障害：内分泌	大村 寧 (実務経験 有)	9 時間 / 5 回	
生殖機能の障害：女性・乳房	小林 昌 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
	森 毅 (実務経験 有)	2 時間 / 1 回	
事前学習内容	内分泌系臓器・器官、女性生殖器の解剖と生理機能		
科目概要・目標	<p>ホルモンは特定の器官で合成・分泌され、血液など体液を通して体内を循環し別の決まった細胞でその効果を発揮する。ホルモンが伝える情報は生体中の機能を発現させ、恒常性の維持など重要な役割を果たす。また、女性生殖器は女性ホルモンを産生・分泌する内分泌機能とともに新たな生命を育む重要な器官となる。本科目では、内部環境調節機能と女性における生殖機能の障害を起こす臓器、器官の病態生理及び疾患とその治療について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>I 内部環境調節機能の障害：内分泌</p> <p>1. 内分泌系臓器の形態と機能</p> <p>2. 症状と病態生理</p> <p>3. 診断と検査</p> <p>4. 主な治療法</p> <p>5. 主な疾患とその診療</p> <p>1)内分泌疾患</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クッシング症候群 ・尿崩症 ・成長ホルモン産生腫瘍 ・バセドウ病 ・甲状腺腫瘍 ・甲状腺機能低下症、甲状腺機能亢進症 ・副甲状腺疾患 <p>2)代謝疾患</p> <ul style="list-style-type: none"> ・糖尿病 ・脂質異常症 ・肥満症とメタボリックシンドローム ・尿酸代謝異常 <p>3)糖尿病のフットケア (2時間 認定看護師)</p> <hr/> <p>II 生殖機能の障害：女性・乳房</p> <p>1. 女性生殖器の形態と機能</p> <p>1) 女性とホルモン</p> <p>2) 月経の生理</p> <p>2. 症状と病態生理</p> <p>3. 診断と検査</p> <p>4. 主な疾患とその診療</p> <p>1) 月経異常</p> <p>2) 子宮内膜症</p> <p>3) 子宮筋腫と子宮癌</p> <p>4) 卵巣腫瘍と卵巣癌</p> <p>5. 乳腺疾患</p> <p>1) 良性腫瘍</p> <p>(1) 乳腺炎</p> <p>(2) 乳腺症</p> <p>(3) 乳腺のう胞</p> <p>(4) 乳腺良性腫瘍</p> <p>2) 乳癌</p> <p>3) 検査・治療法</p> <p>*筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 内部環境調節機能の障害(60%)+生殖機能の障害：女性・乳房(40%) 各単元で60% (内部環境は36点、女性生殖は24点) 以上、かつ合計60点以上で合格とする		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [6] 内分泌・代謝」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野II 成人看護学 [9] 女性生殖器」 医学書院		
参考文献	「人体の構造と機能」 医学書院		

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病態治療論Ⅶ	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
体液調節機能の障害	金 哲将 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
	佐々木 裕二 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
生殖機能の障害：男性	金 哲将 (実務経験 有)	7 時間 / 4 回	
事前学習内容	腎・泌尿器、男性生殖器の解剖と生理機能		
科目概要・目標	<p>腎臓は尿の生成に関わるだけでなく、血圧の調節や血液を造るなど重要な生理作用に関与している。男性は泌尿器と生殖器が一部共通おり、泌尿器は、血液から老廃物などの不要な物質を濾過・選別し、尿として体外に排出する器官である。本科目では、体液の調節機能と男性における生殖機能の障害を起こす臓器、器官の病態生理及び疾患とその治療について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I 体液調節機能の障害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腎・泌尿器系の形態と機能 2. 症状と病態生理 3. 診断と検査 4. 治療 5. 主な疾患とその診療 <ol style="list-style-type: none"> 1) 腎不全と慢性腎臓病 <ul style="list-style-type: none"> ・透析療法 ・腎移植 2) 原発性糸球体腎炎 <ul style="list-style-type: none"> ・糸球体腎炎 ・ネフローゼ症候群 3) 全身性疾患による腎障害 <ul style="list-style-type: none"> ・糖尿病性腎症 ・アミロイド腎症 ・多発性骨髄腫 4) 尿路の障害 <ul style="list-style-type: none"> ・水腎症 ・神経因性膀胱 ・尿失禁 5) 結石 <ul style="list-style-type: none"> ・腎結石、尿管結石、膀胱結石 6) 腫瘍 <ul style="list-style-type: none"> ・腎がん、膀胱がん、前立腺がん 		
<p>II 生殖機能の障害：男性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男性生殖器の形態と機能 2. 症状と病態生理 3. 診断と検査 4. 主な治療法 5. 主な疾患とその診療 <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>			
評価方法	<p>筆記試験(100%) 体液調節機能の障害(60%)+生殖機能の障害：男性(40%) 各単元で60%（体液調節は36点、男性生殖は24点）以上、かつ合計60点以上で合格とする</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [8] 腎・泌尿器」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院</p>		

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
病気とくすり	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		単元時間数／授業回数
	天ヶ瀬 紀久子 (実務経験 有)		8 時間 / 4 回
	岡部 進 (実務経験 有)		8 時間 / 4 回
	竹内 孝治 (実務経験 有)		8 時間 / 4 回
	奈邊 健 (実務経験 有)		6 時間 / 3 回
事前学習内容	腎臓・肝臓の機能、薬の代謝経路		
科目概要・目標	化学物質は、生体の生理作用に影響を及ぼし、人間にとって有効なら薬となるが、有害なら毒となる。本科目では、薬物療法の基礎となる薬の特徴と作用機序を学び、疾患別に用いられる薬の人体への影響を理解する。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 薬理学総論 2. 薬剤学総論 3. 抗感染症薬 4. 悪性腫瘍治療薬 5. 免疫治療薬 6. 抗アレルギー、抗炎症薬 7. 末梢神経作用薬 8. 中枢神経作用薬 9. 心臓・血管系に作用する薬物 10. 呼吸器系に作用する薬物 11. 消化器系に作用する薬物 12. ビタミンとホルモン 13. 漢方薬 その他 <p>*筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	筆記試験 100% 60点以上を合格とする。		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[3] 薬理学」 医学書院		
参考文献	「人体の構造と機能」 医学書院		

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
保健指導論	3 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	森地 加織 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	成人看護学 (ヘルスプロモーション、意思決定支援、エンパワーメントエデュケーション、セルフマネジメント、コンプライアンス (アドヒアランス)、自己効力)		
科目概要・目標	あらゆる健康レベルにある人々が自己管理能力を高め、健康行動を取れるよう支援することは看護の役割として重要である。本科目では、予防に焦点を当てて、個人・集団を対象とした健康教育や保健指導の基本となる理論と方法について学ぶ。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を實踐できる。			
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 教育・指導の土台となる理論と考え方 <ol style="list-style-type: none"> プライマリヘルスケアとヘルスプロモーション 保健医療行動と行動変容ステージ 意思決定支援 家族支援 保健医療活動における教育・指導 <ol style="list-style-type: none"> 保健指導・健康教育が行われる場 (家庭、学校、職場、地域社会など) 対象の発達段階に応じた健康教育の特徴 (小児期、成人期、老年期) 保健指導の実際：個人指導 (事例を基に指導を展開) *メタボリックシンドローム予備軍の事例 <ol style="list-style-type: none"> 対象理解を深める学習・指導案の作成 指導案を基に教育媒体 (パンフレット、ポスター、模型など) の準備・作成 保健指導の実施 (ロールプレイ) 評価・まとめ 健康教育の実際：集団指導 *働く人のメンタルヘルス <ol style="list-style-type: none"> 準備学習・指導案の作成 指導案を基に教育媒体 (パンフレット、ポスター、模型など) の準備・作成 健康教育の実施 (3年生対象) 評価・まとめ 筆記試験 (1時間:45分) 		
評価方法	筆記試験60%、個人指導演習20%、集団指導演習20%、60点以上を合格とする。		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[1] 成人看護学総論」医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ」医学書院		
参考文献	「成人看護学概論 成人看護学①」メディカ出版 「看護者が行う意思決定支援の技法30」医学書院		

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	健康と生活環境	開講時期	2 セメスター	単位数	2 単位	科目時間数／授業回数	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)		講義担当者(実務経験の有無)	喜多 義邦 (実務経験 有)			単元時間数／授業回数	時間 / 回
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・「健康日本21」「甲賀・湖南市の保健・医療に関する行政の動向」を調べる。 ・自己の健康に、生活環境がどのように影響しているか考えまとめる。 						
科目概要・目標	<p>健康と生活環境は密接な関係にあり、健康の保持・増進、回復の支援には人口動向や健康状況の把握が必要となる。そこで、国民の生命を衛るために、健康や生活に関わる諸問題について集団を対象に講じられる健康政策および施策について理解し、地域の健康問題に対する公私保健機関および地域・職域組織が営む衛生活動について学ぶ。</p>						
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する						
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。						
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1.公衆衛生学概論 2.健康日本21とこれからの保健行政 3.一般的な生活習慣病の概念と予防 4.地域にみられる生活習慣病の概念と予防(脳血管疾患) 5.国民衛生の主要指標の動向 6.保健・医療に関する行政の動向 7.老人福祉保健の動向と介護保険制度 8.生活環境と環境保全 <ul style="list-style-type: none"> ・酸性雨、地球温暖化、オゾン層破壊 ・大気、水、食品、廃棄物、住環境 9～10.地域の生活環境と環境保全(グループワーク) <ul style="list-style-type: none"> ・地域における感染予防 ・非日常のなかで人々の健康を保持増進するための公衆衛生とは 例)豪雨による浸水の中でどのように集団の健康を維持・増進すればよいか 11.労働衛生・学校保健 12.疫学的研究法のまとめ <p>*筆記試験(1時間：45分)</p>						
評価方法	筆記試験 100% 60点以上を合格とする。						
使用テキスト	よくわかる公衆衛生学 金原出版 厚生指標 公衆衛生の動向 2021/2022年 厚生統計協会						
参考文献	公衆衛生がみえる メディックメディア						

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
社会保障と社会福祉	4 セメスター	2 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	保科 和久 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>・授業計画を参照し、社会福祉と社会保障との違いや各制度の概要を調べる。</p>		
科目概要・目標	<p>国民一人ひとりが幸せに暮らすためには個人の生活上のリスクに対する社会的な仕組みの充実が求められる。そこでわが国の社会福祉・社会保障制度について理解し、一人ひとりが自立・尊厳を持って生きることができるよう社会資源の活用方法、支援の在り方について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(6)多職種との協働について保健・医療・福祉における中心となる看護の役割を理解し、健康のあらゆるレベルにある対象が住み慣れた地域で暮らせるように調整できる。</p>		
授業計画	<p>1.社会保障とは 2.社会保障の概念(歴史・制度体系) 3.日本の社会保障制度 1)社会保険制度 2)医療保険制度 3)保健医療制度 4)高齢者医療保険制度 5)介護保険制度 6)年金保険制度 7)労働保険制度 4.社会福祉の概念(歴史・制度体系) 5.日本の社会福祉制度 1)生活保護法と施策 2)児童福祉と施策 3)障がい者の福祉と施策 4)高齢者の福祉施策 6.社会福祉行政(仕組みや地域との連携) 7.社会保障制度の現状と課題</p> <p>* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験 100% 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>『よくわかる社会福祉』 ミネルヴァ書房(最新版)</p>		
参考文献	<p>新体系看護学全書 健康支援と社会保険制度3 社会福祉(メジカルフレンド社)</p>		

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
医療と倫理	2 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	富永 芳徳 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>・授業計画を参考に、教科書を事前に読み込み自己の「死生観」に関する考えをまとめておく。</p>		
科目概要・目標	<p>医療技術や生命科学の発展は、人間の生命と尊厳をめぐる考え方に変化をもたらしている。様々な立場から「いのちの選択」や「いのちの価値」を考えることは、いのちと真摯に向き合う姿勢を育む。本科目では、医療従事者としての倫理観、死生観を養い、生命の尊厳について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(2)看護師として使命感をもち、倫理に基づいた判断・行動ができる。</p>		
授業計画	<p>1.生きるということ 1)変わらないものと変わりゆくもの 2)生老病死 3)愛すること 2.生命倫理 1)医の倫理と生命倫理 2)健康と病気 3)ケアとQOL 4)生命の質と生活の質(生きる と 生かされる) 3.現代社会における生命の問題 1)患者の権利と自己決定 (1)患者と家族の思い (2)IFC(病名告知) (3)判断能力 (4)家族の存在と周囲の支え 2)生殖医療と生命倫理 3)脳死・臓器移植と生命倫理 4)終末医療と生命倫理 4.医療従事者の職業倫理 1)医療事故・医療過誤</p> <p>*筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験 100% 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>看護学生のための医療倫理 丸善出版</p>		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
法と医療	3 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	大友 一枝 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	・授業計画を参照し、各法の概要を調べる。		
科目概要・目標	<p>人間の生命を預かる医療者の判断や行動の基本は法律で厳格に規定されている。守らなければならない規範を理解することは、安全な医療を提供するうえで重要である。本科目ではわが国の保健医療福祉に関する諸制度の概要及びそれを規定する諸法令を学ぶ。また、与えられた看護の職責を遂行するために法律で規定されている医療従事者の資格や業務内容を理解する。</p>		
D Pとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(2)看護師として使命感をもち、倫理に基づいた判断・行動ができる。</p>		
授業計画	<p>1.公衆衛生と衛生法規</p> <p>2.看護法と医事法</p> <p>3.保健衛生法</p> <p>4.薬務法</p> <p>5.環境衛生法</p> <p>6.労働関係法規と社会基盤整備</p> <p>7.環境法</p> <p>* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験 100% 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門基礎分野 看護関係法令」 医学書院</p>		
参考文献			

【専門基礎分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
法と看護	6 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	米田 照美 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>・法と医療で学んだ「法」および保健師助産師看護師法を再度学習しておく。</p>		
科目概要・目標	<p>看護師として与えられた権限の中で職務を全うすることはいのちを守るうえで重要である。本科目では、看護師の法的位置づけと責任を理解し、事例や判例から看護師の注意義務および責任について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(2)看護師として使命感をもち、倫理に基づいた判断・行動ができる。</p>		
授業計画	<p>1.授業ガイダンス 1)保健師助産師看護師法について 2.看護行為とは 1)看護師の医療行為とその限界 2) 看護業務の罰則規定と判例 3.訪問看護 1) 介護福祉士の医療行為との関係 2)認定看護師 3)専門看護師 4) 特定行為に係る看護師の研修制度について 4.医療法 1) 個人情報保護法と看護 2)看護サービス管理と法 5.看護業務と医療安全 1) 罰則規定と判例 2)リスクマネジメント 6.グループワーク発表 1)看護場面における安全と法 7.患者の権利擁護と看護倫理 1) インフォームドコンセント</p> <p>* 筆記試験(1時間：45分)</p> <p>筆記試験 60%(60点)以上を合格とする。</p>		
評価方法	<p>筆記試験(毎回授業後にレスポンスカードを記入し、提出をもって出席とする。レスポンスカードの内容によって、単位認定試験に加点する。) 100% 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>『系統看護学講座 専門基礎分野 看護関係法規』 医学書院 『私たちの拠りどころ 保健師助産師看護師法』 日本看護協会出版会</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学特論Ⅰ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	林 カオリ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	学習進度に合わせて、事前に「看護覚え書」を読んでおく。		
科目概要・目的	<p>看護の在りようや政策は社会情勢に対応しながら変化する。そこで、過去、現在から未来の看護を創造するための基本となる概念や理論を学び、看護の対象である人間と人間のライフサイクルにおける健康への理解を深める。また、地域で暮らしを持続させるための保健・医療・福祉システムや看護の役割について学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>1. 看護への導入 1)看護とは 2)看護の役割と責務 3)看護の場の広がり</p> <p>2. 看護の対象の理解 1)統合対としての人間 2)人間の成長・発達とライフサイクル 3)社会・文化的存在としての人間 4)人間理解のための3側面</p> <p>3. 健康と病気における安寧の促進 1)人間にとっての健康 2)健康への影響要因 3)ストレスと適応 4)疾病の状況と病期</p> <p>4. 看護実践のための理論的根拠 1)看護理論</p> <p>5. 保健・医療・福祉システム 1)保健・医療・福祉の概念と活動の場 2)地域包括ケアシステム</p> <p>6. 看護の展開と継続性 1)チームアプローチ 2)地域・在宅看護への継続</p> <p>7. 看護技術と看護の思考過程 1)看護技術の概念 2)看護技術の専門性と質の保証 3)看護実践の思考過程 4)看護のケアマネジメント 5)臨床判断</p> <p>8. 看護における法的責任 1)法の概念と法的規制 2)医療事故における法的責任</p> <p>9. 看護における倫理と価値</p> <p style="text-align: right;">* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(90%)、課題(10%) 筆記試験と課題点の合計が60点以上で合格とする。		
使用テキスト	「ナーシング・グラフィカ 基礎看護学① 看護学概論」 MCメディア出版 「看護覚え書き」 現代社 「私たちの拠りどころ 保健師助産師看護師法」 日本看護協会出版会		
参考文献	授業の中で随時紹介する。		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学特論Ⅱ	5～6 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	中尾 裕子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	看護研究の学会に参加し、研究に関する姿勢と発表に伴うそれぞれ役割（発表者、座長、質問者等）を学びレポートする。		
科目概要・目的	看護の質の向上と保証には、臨床の中で当たり前実践している看護を批判的に考え建設的に変化を加える視点が重要である。本科目では、受け持ち患者へのより良い看護実践を科学的根拠に基づいて導き出す思考を養い、看護の発展に寄与する「研究」とそれに係る倫理について学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>I 研究 (10時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看護実践における研究の意義 2.看護研究の目的と分野 3.看護研究の方法とデータの収集方法 4.看護研究の進め方 5.看護研究の現状と方向 6.看護研究の対象となる人々の権利の保護 7.学会（学術集会）に参加 <p>II ケース・スタディ (15時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ケース・スタディについて 2.ケース・スタディの取り組み方 3.ケース・スタディのまとめ方 4.ケース・スタディの評価 5.ケース・スタディ発表（クラス内） <p>III 看護における倫理と価値(5時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看護倫理とは 2.研究における看護倫理の必要性 3.倫理的課題への対応 		
評価方法	①ケーススタディ80%と②ケーススタディの発表および発表会への参加度20%で評価する。①は評価表に基づきケース担当教員が採点する。100点満点を80点満点に換算する。①②ともに60%以上(①は48点、②は12点以上)で合格とする。		
使用テキスト	「ナーシング・グラフィカ 基礎看護学④ 看護研究」 MCメディカ出版 「わかりやすいケーススタディの進め方」 照林社		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学援助論Ⅰ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		単元時間数／授業回数
看護の基本技術：安全安楽	中尾 裕子 (実務経験 有)		4 時間 / 2 回
看護の基本技術：環境	中尾 裕子 (実務経験 有)		12 時間 / 6 回
看護の基本技術：観察・記録・報告	中尾 裕子 (実務経験 有)		6 時間 / 3 回
看護の基本技術：コミュニケーション	中尾 裕子 (実務経験 有)		8 時間 / 4 回
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べること。 指定された視聴覚教材を基に学習すること。</p>		
科目概要・目的	<p>生理的欲求が満たされ、安全で人間らしい生活が過ごせるように療養生活を援助することが看護技術の基本となる。本科目は4つの単元で構成する。単元1では、看護実践における安全・安楽な視点を学ぶ。単元2では、安心して療養生活が過ごせる環境について考え、対象に必要な生活環境を調整するための援助技術を学ぶ。単元3では、対象の健康状態を正確に把握するための観察技術、看護記録の種類と記載方法、看護記録の重要性や看護における報告の重要性・方法を学ぶ。単元4では、コミュニケーションの基礎的知識を理解し、対象にとって有益となる信頼関係を築くための技術を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.安全・安楽 (4時間) 1)安全とは 2)安楽とは</p> <p>2. 環境の調整 (12時間) 1)快適で安全な生活と環境 2)療養者の生活と環境 3)病床の作り方と整備 4) 臥床患者のリネン交換の実際 (学内実習)</p> <p>3. 観察・記録・報告 (6時間) 1)観察の目的・方法 2)看護記録の種類・記載方法 3)報告の目的・方法</p> <p>4.コミュニケーション(7時間) 1)コミュニケーションの意義・目的 2)コミュニケーションの技術 ・傾聴、情報収集、説明の技術、アサーティブネス ・プロセスレコード 3)コミュニケーション障害がある人への対応</p> <p style="text-align: center;">* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする * リネン交換に関しては客観的に評価を受け、技能及び態度が一定の基準に到達していることを条件とする (履修要綱第4条2項参照)</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院 「看護がみえる Vol.1 基礎看護技術」 メディックメディア</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学援助論Ⅱ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
療養生活援助技術：活動と休息	中尾 裕子 (実務経験 有)	14 時間 / 7 回	
療養生活援助技術：排泄	中尾 裕子 (実務経験 有)	16 時間 / 8 回	
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べること。 指定された視聴覚教材を基に学習すること。</p>		
科目概要・目的	<p>生理的欲求が満たされ、安全で人間らしい生活が過ごせるように療養生活を援助することが看護技術の基本となる。本科目は2つの単元で構成する。単元1では、対象と自分自身の安全・安楽を守るためにボディメカニクスを活用した移動・移乗の技術を学ぶ。また、活動と休息の援助に必要な基本的な知識を学び、技術・態度を習得する。単元2では、排泄は羞恥心を伴う行為であることを理解し、プライバシーへの配慮や自立に向けた援助を学ぶ。また、排泄が障害された時の処置の基本的知識を理解し対象個々の目的を達成するための技術を学ぶ。</p>		
DPとの関連	<p>*特に関連の深いものを提示する</p>		
<p>DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。</p>			
授業計画	<p>1.活動と休息 (14時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)健康生活と活動・運動の意義 2)安楽な姿勢の保持と体位の変換 3)移乗・移乗の援助技術(学内実習) 4)体位と褥瘡の関係 5)休息と睡眠の意義と援助 <p>2. 排泄 (15時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 人間にとっての排泄とは 2) 排泄援助に必要な基礎知識 3) 排泄に関する観察と判断 4) 排泄の基本的援助 <ol style="list-style-type: none"> (1) 床上排泄 (2) ポータブルトイレ排泄 5) 排泄障害のある人の援助 <ol style="list-style-type: none"> (1) 浣腸 (2) 摘便 (3) オムツ交換 <p style="text-align: right;">* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験100% 60点以上を合格とする。 * 移動・移乗に関しては客観的に評価を受け、技能及び態度が一定の基準に到達していることを条件とする (履修要綱第4条2項参照)</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院 「看護がみえる Vol.1 基礎看護技術」 メディックメディア</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数		
基礎看護学援助論Ⅲ	1 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回		
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		単元時間数／授業回数		
療養生活援助技術：清潔と衣生活	神山 恵子	(実務経験 有)	22 時間 / 11 回		
療養生活援助技術：食事	神山 恵子	(実務経験 有)	8 時間 / 4 回		
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べること。 指定された視聴覚教材を基に学習すること。</p>				
科目概要・目的	<p>生理的欲求が満たされ、安全で人間らしい生活が過ごせるように療養生活を援助することが看護技術の基本となる。本科目は2つの単元で構成する。清潔は人としての社会生活の秩序を維持する基本である。そこで、単元1では、清潔援助の方法選択の視点を学び、その人らしさを引き出し、療養生活が送れるよう援助方法を習得する。食事は生命の維持に不可欠である。そこで、単元2では、その人の食べる能力を最大限に引き出し、療養生活が豊かになるよう援助方法を習得する。</p>				
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する				
DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。					
授業計画	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1.清潔と衣生活 (21時間)</p> <p>1)健康生活と清潔とは(清潔と衛生)</p> <p>2)健康障害のある人の清潔の必要性</p> <p>3)清潔を保つ援助</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 口腔ケア</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 全身清拭</p> <p style="margin-left: 40px;">①基本的な寝衣交換</p> <p style="margin-left: 40px;">②健康障害がある人の寝衣交換 (点滴・ドレーン等の留置あり)</p> <p style="margin-left: 20px;">(3) 部分清拭</p> <p style="margin-left: 40px;">①陰部洗浄</p> <p style="margin-left: 40px;">②手足浴</p> <p style="margin-left: 20px;">(4) 整容</p> <p style="margin-left: 20px;">(5) 洗髪</p> <p>4)衣服生活の意義</p> <p>5)衣類の選択と着脱援助</p> <p>6)全身清拭と陰部洗浄の実際(学内実習)</p> <p>7)の臥床患者の洗髪の実際(学内実習)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2.食事 (8時間)</p> <p>1)人間にとって食事とは</p> <p>2)健康な生活と食事</p> <p>3)食事援助に必要な基礎知識</p> <p>4)治療食の種類と特殊性</p> <p>5)健康障害時の食事援助(対象の状態から自立した支援が必要な部分を判断し、安全・安楽な食事方法を考える)</p> <p style="margin-left: 20px;">(1)臥床患者の食事介助 (全介助)</p> <p style="margin-left: 20px;">(2)安静保持が必要な人の食事介助</p> <p style="margin-left: 20px;">(3)麻痺がある人の食事介助</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">* 筆記試験(1時間：45分)</p>			<p>1.清潔と衣生活 (21時間)</p> <p>1)健康生活と清潔とは(清潔と衛生)</p> <p>2)健康障害のある人の清潔の必要性</p> <p>3)清潔を保つ援助</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 口腔ケア</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 全身清拭</p> <p style="margin-left: 40px;">①基本的な寝衣交換</p> <p style="margin-left: 40px;">②健康障害がある人の寝衣交換 (点滴・ドレーン等の留置あり)</p> <p style="margin-left: 20px;">(3) 部分清拭</p> <p style="margin-left: 40px;">①陰部洗浄</p> <p style="margin-left: 40px;">②手足浴</p> <p style="margin-left: 20px;">(4) 整容</p> <p style="margin-left: 20px;">(5) 洗髪</p> <p>4)衣服生活の意義</p> <p>5)衣類の選択と着脱援助</p> <p>6)全身清拭と陰部洗浄の実際(学内実習)</p> <p>7)の臥床患者の洗髪の実際(学内実習)</p>	<p>2.食事 (8時間)</p> <p>1)人間にとって食事とは</p> <p>2)健康な生活と食事</p> <p>3)食事援助に必要な基礎知識</p> <p>4)治療食の種類と特殊性</p> <p>5)健康障害時の食事援助(対象の状態から自立した支援が必要な部分を判断し、安全・安楽な食事方法を考える)</p> <p style="margin-left: 20px;">(1)臥床患者の食事介助 (全介助)</p> <p style="margin-left: 20px;">(2)安静保持が必要な人の食事介助</p> <p style="margin-left: 20px;">(3)麻痺がある人の食事介助</p>
<p>1.清潔と衣生活 (21時間)</p> <p>1)健康生活と清潔とは(清潔と衛生)</p> <p>2)健康障害のある人の清潔の必要性</p> <p>3)清潔を保つ援助</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 口腔ケア</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 全身清拭</p> <p style="margin-left: 40px;">①基本的な寝衣交換</p> <p style="margin-left: 40px;">②健康障害がある人の寝衣交換 (点滴・ドレーン等の留置あり)</p> <p style="margin-left: 20px;">(3) 部分清拭</p> <p style="margin-left: 40px;">①陰部洗浄</p> <p style="margin-left: 40px;">②手足浴</p> <p style="margin-left: 20px;">(4) 整容</p> <p style="margin-left: 20px;">(5) 洗髪</p> <p>4)衣服生活の意義</p> <p>5)衣類の選択と着脱援助</p> <p>6)全身清拭と陰部洗浄の実際(学内実習)</p> <p>7)の臥床患者の洗髪の実際(学内実習)</p>	<p>2.食事 (8時間)</p> <p>1)人間にとって食事とは</p> <p>2)健康な生活と食事</p> <p>3)食事援助に必要な基礎知識</p> <p>4)治療食の種類と特殊性</p> <p>5)健康障害時の食事援助(対象の状態から自立した支援が必要な部分を判断し、安全・安楽な食事方法を考える)</p> <p style="margin-left: 20px;">(1)臥床患者の食事介助 (全介助)</p> <p style="margin-left: 20px;">(2)安静保持が必要な人の食事介助</p> <p style="margin-left: 20px;">(3)麻痺がある人の食事介助</p>				
評価方法	<p>筆記試験100% 60点以上を合格とする。</p> <p>* 洗髪および全身清拭(陰部洗浄を含む) に関しては客観的に評価を受け、技能及び態度が一定の基準に到達していることを条件とする(履修要綱第4条2項参照)</p>				
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院</p> <p>「看護がみえる Vol.1 基礎看護技術」 メディックメディア</p>				
参考文献					

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学援助論Ⅳ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	神山 恵子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べること。 指定された視聴覚教材を基に学習すること。</p>		
科目概要・目的	<p>診療の補助及び療養生活の援助を安全・安楽に実施するために、対象の身体的・精神的・社会的側面から健康状態を総合的に判断する基本的な技術を習得する。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.フィジカルアセスメント(23時間) 1)フィジカルアセスメントの重要性-意義</p> <p>2.フィジカルアセスメントの基本技術 1)問診 2)視診 3)視診 4)触診 5)打診 6)聴診</p> <p>3.一般状態のアセスメントと各部位のアセスメント 1)バイタルサイン測定 2)身体計測 3)呼吸器系のアセスメント 4)消化器系のアセスメント 5)循環器系のアセスメント ・心音を含む ・心電図モニター 6)筋・骨格器系のアセスメント 7)神経系のアセスメント 8)心理的・社会的側面のアセスメント</p> <p>4.バイタルサイン測定の実際(学内実習)</p> <p style="text-align: right;">* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験100% 60点以上を合格とする。 バイタルサイン測定に関しては客観的に評価を受け、技能及び態度が一定の基準に到達していることを条件とする(履修要綱第4条2項参照)</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅰ」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院 「フィジカルアセスメントがみえる 基礎看護技術」 メディックメディア</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数		
基礎看護学援助論Ⅴ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回		
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数			
診療の補助技術：感染予防	林 カオリ (実務経験 有)	6 時間 / 3 回			
診療の補助技術：感染予防	木下 桂 (実務経験 有)	8 時間 / 4 回			
診療の補助技術：検査に伴う看護	林 カオリ (実務経験 有)	16 時間 / 8 回			
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べる。指定された視聴覚教材を基に学習すること。髄液に関する基本的な知識と髄液採取の看護について自己学習し授業に備える。</p>				
科目概要・目的	<p>医師の指示の下で行う診療の補助は、衛生上危害を生ずるおそれのある医行為のため、より高い安全性と確実性が要求される。本科目は感染予防に関する技術と検査に伴う診療の補助技術の2つの单元で構成する。单元1では、感染成立の条件および感染防止の基本を知り、感染を拡大させない安全な技術を習得する。单元2では、衛生上生ずる恐れのある危害を十分に理解し、より安全で確実な技術を習得する。</p>				
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。</p>				
授業計画	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>I 感染予防に関する技術 (14時間)</p> <p>1. 感染の成り立ちと感染予防</p> <p>2. 標準予防策 1)スタンダードプリコーション 2)衛生的手洗い 3)個人防護用具(PPE)の基本</p> <p>3. 院内感染とその予防 1)消毒と滅菌 2)滅菌物の取り扱い 3)感染性廃棄物の取り扱い</p> <p>4. 医療施設における感染管理 1)感染管理とは 2)針刺し事故防止と安全管理</p> <p>5. 清潔操作の実際 (学内実習) 1)滅菌手袋、ガウンの着脱 2)無菌操作</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>II 検査に伴う看護技術 (15時間)</p> <p>1. 診療場面における看護の役割</p> <p>2. 検査の種類と援助方法 1)生体検査 2)検体検査 3)検査時の援助の実際 (1)脊髄液採取時の体位の固定 (2)尿検査 (3)導尿</p> <p>3. 静脈血採血の援助方法 1)採血の適応と方法 2)静脈血採血法の実際 (学内実習)</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">*筆記試験 (1時間：45分)</p>			<p>I 感染予防に関する技術 (14時間)</p> <p>1. 感染の成り立ちと感染予防</p> <p>2. 標準予防策 1)スタンダードプリコーション 2)衛生的手洗い 3)個人防護用具(PPE)の基本</p> <p>3. 院内感染とその予防 1)消毒と滅菌 2)滅菌物の取り扱い 3)感染性廃棄物の取り扱い</p> <p>4. 医療施設における感染管理 1)感染管理とは 2)針刺し事故防止と安全管理</p> <p>5. 清潔操作の実際 (学内実習) 1)滅菌手袋、ガウンの着脱 2)無菌操作</p>	<p>II 検査に伴う看護技術 (15時間)</p> <p>1. 診療場面における看護の役割</p> <p>2. 検査の種類と援助方法 1)生体検査 2)検体検査 3)検査時の援助の実際 (1)脊髄液採取時の体位の固定 (2)尿検査 (3)導尿</p> <p>3. 静脈血採血の援助方法 1)採血の適応と方法 2)静脈血採血法の実際 (学内実習)</p>
<p>I 感染予防に関する技術 (14時間)</p> <p>1. 感染の成り立ちと感染予防</p> <p>2. 標準予防策 1)スタンダードプリコーション 2)衛生的手洗い 3)個人防護用具(PPE)の基本</p> <p>3. 院内感染とその予防 1)消毒と滅菌 2)滅菌物の取り扱い 3)感染性廃棄物の取り扱い</p> <p>4. 医療施設における感染管理 1)感染管理とは 2)針刺し事故防止と安全管理</p> <p>5. 清潔操作の実際 (学内実習) 1)滅菌手袋、ガウンの着脱 2)無菌操作</p>	<p>II 検査に伴う看護技術 (15時間)</p> <p>1. 診療場面における看護の役割</p> <p>2. 検査の種類と援助方法 1)生体検査 2)検体検査 3)検査時の援助の実際 (1)脊髄液採取時の体位の固定 (2)尿検査 (3)導尿</p> <p>3. 静脈血採血の援助方法 1)採血の適応と方法 2)静脈血採血法の実際 (学内実習)</p>				
評価方法	<p>筆記試験100% ①感染予防の单元40点、②検査に伴う看護の单元60点で構成する。 合計60点以上、なおかつ、各单元60% (①24点②36点) 以上を合格とする。</p>				
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院 「看護がみえる Vol.2 臨床看護技術」 メディックメディア</p>				
参考文献					

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学援助論VI	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
診療の補助技術：救急法	神山 恵子 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
診療の補助技術：救急法	伝川 洋子 (実務経験 有)	4 時間 / 2 回	
診療の補助技術：吸入・吸引・罨法	神山 恵子 (実務経験 有)	10 時間 / 5 回	
統合演習	神山 恵子 (実務経験 有)	10 時間 / 5 回	
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べること。 指定された視聴覚教材を基に学習すること。</p>		
科目概要・目的	<p>救急・急変患者は、予期せぬ時や場で発生する。迅速な対応が出来る知識を深め、救命および急変事時に必要な技術を身につけておくことは重要である。本科目は3つの単元で構成する。単元1では、対象の生命に影響する救急時の基礎的知識、技術および急変時においても対象を尊重した態度について学ぶ。単元2では、生命維持に必要となる呼吸・循環機能の恒常性を促進する基本的な看護技術を学ぶ。さらに、総合演習を通じて基本的な技術を応用し臨床判断力を身に付ける。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.救急法と看護(10時間) 1)救急法の意義と適応 2)対象者の救急時のアセスメント 3)救急状態にある対象者と家族への援助 4)救急の基本技術 (1) 一次救命処置 (心肺蘇生法) (2) 止血法 (3) 包帯法 (4) 異物の除去</p> <p>2. 吸入・吸引・罨法 (9時間) 1)吸入とは (1) 酸素吸入の方法 (2) 噴霧吸入の方法 2)吸引とは (1)吸引の種類と方法 口腔・鼻腔内吸引、気管内吸引</p> <p>3)罨法とは (1) 温罨法の援助の実際 (2) 冷罨法の援助の実際</p> <p>3. 統合演習(10時間) 1)呼吸・循環を整える技術演習 (1)呼吸困難のある人への対応 (2)血圧低下のある人への対応</p> <p style="text-align: right;">* 筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験100% ①救急法看護の単元40点、②吸入・吸引、罨法の単元30点、③統合演習の単元30点で構成する。合計60点以上、なおかつ、各単元60% (①は24点、②は18点③18点) 以上を合格とする。 ③統合演習評価はルーブリック評価を用い、60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院 「看護がみえる Vol.2 臨床看護技術」 メディックメディア</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学援助論Ⅶ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
	林 カオリ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>演習や学内実習を受ける際には、配布された資料を事前に熟読し、用語などを調べること。 指定された視聴覚教材を基に学習すること。薬物投与経路に関する解剖図を学習すること。</p>		
科目概要・目的	<p>医師の指示の下で行う診療の補助は、衛生上危害を生ずるおそれのある医行為であるため、より高い安全性と確実性が要求される。本科目では、薬物療法における基礎知識と看護師の役割を理解し、与薬の基本的な援助技術を習得する。また、薬物に関する衛生上の危害や薬物を取り扱う看護師の倫理について学び、安全で確実な与薬の技術を習得する。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p>1.与薬とは</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 薬物療法の目的 2) 薬物の作用・排泄の機序 3) 与薬の原則と注意事項 4) 与薬における看護の役割 <p>2.与薬方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 経口与薬 2) 直腸内与薬 3) 外用薬（塗布・塗擦、点眼、点入、点鼻、点耳、吸入） 4) 注射法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 注射器・注射針・アンプルの構造と取り扱い (2) 各注射法（皮下・皮内・筋肉内注射・静脈内注射・点滴静脈内注射）の実際 (3) 筋肉内注射法・皮下注射法の実際（学内実習） <p>3.輸血</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 輸血の目的・適応 2) 輸血の種類・方法 <p style="text-align: right;">* 筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	筆記試験(100%) 60点以上で単位を認定する。		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院 「看護がみえる Vol.2 臨床看護技術」 メディックメディア 「治療薬マニュアル2022」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院、「検査値早わかりガイド」 サイオ出版</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学援助論Ⅷ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		单元時間数／授業回数
	中尾 裕子 (実務経験 有)		時間 / 回
事前学習内容	授業進度に合わせて、情報の分析や解釈を行う。また、看護計画を立案する。		
科目概要・目的	看護は対象のニーズに応じたものとなるよう適切な援助を見極めて提供する必要がある。そこで、対象の抱えている健康上、生活上の問題状況を抽出し、解決にむけて論理的、科学的に思考し、看護を導き出す手段・方法論を学ぶ。		
D P との関連 * 特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる		
授業計画	<p>I 看護の思考過程</p> <p>1.問題の発生と対処行動</p> <p>2.看護の思考過程とは</p> <p>1)概念と歴史</p> <p>2)問題解決過程との比較</p> <p>3)看護理論との関連</p> <p>4)クリティカルシンキング・科学的思考</p> <p>3. 倫理観と価値観</p> <p>II 情報収集</p> <p>1.情報源</p> <p>2.情報収集方法</p> <p>3.目的をもった情報収集</p> <p>4.情報収集の枠組みの理解 (ゴードンの機能的健康パターン)</p> <p>III 情報整理(クラスタリング)</p> <p>1.情報整理</p> <p>2.主観的・客観的情報の使い分け</p> <p>3.分析、解釈、判断</p> <p>1)分析の視点</p> <p>2)情報の意味</p> <p>3)推論</p> <p>IV 問題状況の抽出と統合</p> <p>1.看護診断との関連 (診断名、診断指標、関連因子)</p> <p>V 解決策の立案</p> <p>1.看護上の問題と目標</p> <p>2.期待される結果</p> <p>3.具体策の立案</p> <p>4.評価</p> <p>5.1～4の一貫性・関連性</p> <p>VI 具体策の立案</p> <p>1.具体策</p> <p>2.S O A P 記録</p> <p style="text-align: right;">* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験 (100%) 60点以上で合格とする。		
使用テキスト	<p>「看護診断ハンドブック」 医学書院</p> <p>「ポケット版基準看護計画」 照林社</p> <p>「看護の思考過程に沿った対症看護 病態生理と看護のポイント」 学研</p> <p>「治療薬マニュアル2022」 医学書院</p>		
参考文献	「人体の構造と機能」 医学書院、「検査値早わかりガイド」 サイオ出版		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数			
基礎看護技術総合演習	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回			
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数				
	林 カオリ (実務経験 有)	時間 / 回				
事前学習内容	基礎看護学援助論Ⅷ(看護の思考過程) で展開した事例を用いるので対象理解をしておく。 基礎看護学で学んだ知識、技術の復習をしておく。					
科目概要・目的	科学的根拠に基づいた看護には、状況を判断するためのアセスメントを経過に即して絶え間なく行う力が必要である。本科目では事例演習を通して、タイムリーな判断と最善の看護を導き出す思考過程を訓練し、臨床判断力を身につける。					
DP との関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。					
授業計画	<p>【事例演習】(10時間)</p> <p>1.糖尿病患者への対応～基礎看護学援助論Ⅷで展開した事例を基にする</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 対象の情報収集と情報の分析 2) 看護で解決すべき看護問題を明らかにする 3) 対象に必要な援助を導き出す(看護計画立案) 4) 対象の状況に応じた援助を実施する 5) 実施した援助の評価を行う <p>【オムニバス形式演習】(4時間)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然排泄(排尿)が困難な患者への看護 2.栄養維持が出来ない患者への看護 3.頻回の下痢を生じている患者の看護 </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">}</td> <td style="width: 60%;"> <p>・ブース形式で行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 出現している症状の原因を特定するための判断となる情報を収集 2) 収集した情報を基に状況判断 3) 対象の状況に応じたケアの提供 </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">*筆記試験(1時間:45分)</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1.自然排泄(排尿)が困難な患者への看護 2.栄養維持が出来ない患者への看護 3.頻回の下痢を生じている患者の看護 	}	<p>・ブース形式で行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 出現している症状の原因を特定するための判断となる情報を収集 2) 収集した情報を基に状況判断 3) 対象の状況に応じたケアの提供
<ol style="list-style-type: none"> 1.自然排泄(排尿)が困難な患者への看護 2.栄養維持が出来ない患者への看護 3.頻回の下痢を生じている患者の看護 	}	<p>・ブース形式で行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 出現している症状の原因を特定するための判断となる情報を収集 2) 収集した情報を基に状況判断 3) 対象の状況に応じたケアの提供 				
評価方法	筆記試験(100%) 60点以上を合格とする					
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ」 医学書院</p> <p>「系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ」 医学書院</p> <p>「看護がみえる vol.1 フィジカルアセスメント」 メディックメディア</p> <p>「看護がみえる vol.2 臨床看護技術」 メディックメディア</p>					
参考文献						

【専門分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
地域・在宅看護特論	1 セメスター	2 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	飯田 めぐみ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	甲賀市・湖南市の概要 (公式ホームページ参照)		
科目概要・目的	<p>社会の変化と療養の場の拡大を踏まえ、対象と看護の基盤となる概念を理解し、地域で生活する人々とその家族について理解する。また、対象の暮らす地域(甲賀市・湖南市)の特性や暮らし、健康と生活環境を関連させて理解し、今後の学習へと発展させる力を培う。人と暮らしを中心とした生活環境を捉え、身近な社会資源の存在を把握する。環境と暮らしの相互作用や地域の環境及び資源が健康に与える影響を理解する。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>1.地域・在宅看護の概念 在宅看護の背景／在宅看護の基盤 地域療養を支える在宅看護の役割・機能 在宅看護を展開するための基本理念／在宅看護における倫理</p> <p>2.在宅療養者と家族の支援 訪問看護の対象者／在宅看護の対象者と在宅療養の成立要件 在宅療養の場における家族のとらえ方／在宅療養者の家族への看護</p> <p>3.地域包括ケアシステムにおける在宅看護 地域包括ケアシステムとは</p> <p>4.地域診断 地域診断とは/コミュニティ・アズ・パートナーモデル/コアと8つのサブシステム 甲賀市・湖南市の地域特性/情報収集 (量的データ・質的データ) 物理的環境/経済/政治と行政 フィールドワーク 教育/交通と安全 フィールドワーク コミュニケーション・情報/レクリエーション フィールドワーク 保健医療と社会福祉 フィールドワーク 各グループの成果発表・情報共有</p> <p>*筆記試験 (1時間：45分)</p> <p>※GW・調査地区は中学校区で分ける (甲賀市7・湖南市4)</p>		
評価方法	筆記試験50%・演習50% (ルーブリック評価) 合計60点以上を合格とする		
使用テキスト	<p>「ナースンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア」 メディカ出版 「ナースンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術」 メディカ出版</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
地域・在宅看護援助論Ⅰ	2 セメスター	2 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	飯田 めぐみ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	次回講義予定のテキスト該当ページを読み、動画がある場合は視聴しておく		
科目概要・目的	対象の持つ力を活用し、人々の生活と健康の質を高め、住み慣れた地域でその人らしい暮らしを最後まで支えるための基礎的知識を学ぶ。対象となる地域で生活する人々とその家族、看護の基盤となる概念について理解する。また、安全・安心な暮らしを保健・医療・福祉との協働で実現する社会資源や支援方法、看護が担うマネジメントを理解する。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を实践できる。		
授業計画	<p>1.地域包括ケアシステムにおける在宅看護 甲賀市・湖南市の地域包括ケアシステム 療養の場の移行に伴う看護/ 地域包括ケアシステムにおける多職種・多機関連携 在宅看護におけるケースマネジメント/ケアマネジメント</p> <p>2.地域療養を支える制度 社会資源の活用/医療保険制度/後期高齢者医療制度 介護保険制度/生活保護制度 障害者に関する法律/難病法 子どもの在宅療養を支える制度と社会資源/ 在宅療養者の権利を擁護する制度と社会資源/高齢者施策</p> <p>3.在宅療養を支える訪問看護 訪問看護の特徴/在宅ケアを支える訪問看護ステーション 訪問看護サービスの展開その1 訪問看護における看護過程の特徴 訪問看護サービスの展開その2 訪問看護過程の実際 訪問看護サービスの展開その3 事例展開 家庭訪問・初回訪問/訪問看護の記録 家庭訪問・初回訪問の演習</p> <p>*筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	筆記試験90%・課題10% (ルーブリック評価) 合計60点以上を合格とする。		
使用テキスト	<p>「ナーシンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア」 メディカ出版 「ナーシンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術」 メディカ出版</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
地域・在宅看護援助論Ⅱ	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	飯田 めぐみ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	次回講義予定のテキスト該当ページを読み、動画がある場合は視聴しておく		
科目概要・目的	暮らしの場で行われる療養と看護は、安全に暮らし続けるために健康と暮らし2つの視点で対象と共に継続する必要がある。演習を通して、在宅療養を支える看護技術とリスクを回避する臨床判断を理解する。また、限られた資源や環境を活用し、その人の生活に応じた知識・技術・態度を学ぶ。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>1.呼吸を整える看護 講義・演習 在宅酸素療法 (HOT) /非侵襲的陽圧換気療法 (NPPV)</p> <p>2.循環を整える看護 講義・演習 褥瘡予防・管理/創傷処置 (洗浄・保護)</p> <p>3.食事・栄養を整える看護 講義・演習 経鼻胃チューブの挿入/在宅経管栄養・PEGの管理/食事指導/在宅中心静脈栄養 (HPN)</p> <p>4.排泄を整える看護 講義・演習 膀胱留置カテーテルの管理/摘便・浣腸/陰部洗浄</p> <p>*筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験50%・演習50% (ルーブリック評価) 合計60点以上を合格とする。		
使用テキスト	<p>「ナーシンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア」 メディカ出版</p> <p>「ナーシンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術」 メディカ出版</p>		
参考文献	「写真でわかる訪問看護」 インターメディカ		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
地域・在宅看護援助論Ⅲ	6 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	飯田 めぐみ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	地域・在宅看護特論で学習した甲賀市・湖南市の地域特性		
科目概要・目的	<p>特論で理解した地域特性を土台に、自助・互助・共助・公助の意義や看護の役割を踏まえ、最期まで住み慣れた地域で暮らし続けることが出来る理想の町（支援システム）を創造する。演習を通して、人と暮らしを大切に捉え、人と人とを繋ぐ看護の役割や保健・医療・福祉の連携など、地域で暮らし続けることを支援するマネジメントを学ぶ。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>1.各自が担当する中学校区に現存する施設・組織等について、その役割を調べ自助・互助・共助・公助及び保健・医療・福祉の機関に分類し、グループで共有する。 自助：自分のことは自分で行う（市場サービスの購入含む） 互助：地域などの自発的な相互の支え合い（ボランティア、住民組織の活動など） 共助：リスクを共有する者同士の相互の支え合い（社会保険制度及びサービス） 公助：福祉のような税金に拠る支え合い（一般財源による高齢者福祉事業等、生活保護など） 保健機関：保健所、市町村、地域包括支援センターなど 医療機関：病院、診療所、歯科医院、薬局、訪問看護ステーションなど 福祉機関：市町村、地域包括支援センター、福祉事務所、介護老人福祉施設など</p> <p>2.地域特性を踏まえ、不足している社会資源や組織・機関についてグループで意見を交換する。</p> <p>3.各担当地区の施設・組織について、現状と課題の資料を作成し全体で共有する。</p> <p>4.各担当地区に最も必要な支援システム（施設・組織等）を新たに創造し配置する。</p> <p>5.訪問看護ステーションを立ち上げ、利用者向けにそのステーションを紹介するパンフレットを作成する。 (実施主体、実施形態・所在地・連絡先、管理者・人員・従事者、対象者・サービス内容、利用料、一番PRしたいこと)</p> <p>6.各地区の最も必要な支援システムと訪問看護ステーションについて全体で共有する。</p> <p>※GW・調査地区は中学校区で分ける（甲賀市7・湖南市4）</p> <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	筆記試験50%・演習50%（ルーブリック評価） 合計60点以上を合格とする。		
使用テキスト	<p>「ナーシンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア」 メディカ出版 「ナーシンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術」 メディカ出版</p>		
参考文献	「写真でわかる訪問看護」 インターメディカ		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学特論	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	後村 敦子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・エリクソン、ハヴィガースト、レビンソンの成人期の発達課題の特徴についてまとめておく。 ・成人保健の動向（人口動態、死亡率、有病率など）について調べる。 		
科目概要・目的	<p>社会的役割が大きい成人期の健康を支援するためには、変化し続ける成人の特徴を捉える必要がある。そのため本科目では、成人の発達段階や保健の動向から生活と健康障害の関連について理解する。また、学習者としての対象を尊重し健康への参画を促す看護を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I.成人の特徴と生活</p> <p>1.ライフサイクルからみた成人</p> <p>1) 成人期の発達課題</p> <p>2)青年期の特徴</p> <p>3)壮年期の特徴</p> <p>4)向老期の特徴</p> <p>2.働いて生活を営むこと</p> <p>3.成人の学びの特徴</p> <p>II.成人保健の動向</p> <p>1.成人の生活</p> <p>2.成人期にある人の保健の動向</p> <p>3.成人期にある人の健康と施策</p> <p>III.健康をおびやかす要因と看護</p> <p>1.生活習慣と健康問題</p> <p>2.生活ストレスと健康問題</p> <p>3.性と健康問題</p> <p>4.職業・労働と健康問題</p> <p>5.社会状況が成人の健康生活に与える影響 (グループワーク)</p> <p>*筆記試験(1時間：45分)</p> <p>IV.療養の場の移行</p> <p>1.移行支援</p> <p>V.新たな治療法</p> <p>1.最先端医療（移植・再生医療）</p> <p>VI.成人教育の実際</p> <p>1.学習者である患者</p> <p>2.成人への看護アプローチの基本(グループワーク)</p> <p>1)行動変容を促進するアプローチ</p> <p>2)集団へのアプローチ</p> <p>3)意思決定支援</p>		
評価方法	<p>筆記試験 100% 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[1] 成人看護学総論」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「国民衛生の動向・厚生指標 2020/2021」 厚生労働統計協会</p> <p>「公衆衛生がみえる」 メディックメディア</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学援助論Ⅰ	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
経過別看護：急性期	中橋 優子 (実務経験 有)	18 時間 / 9 回	
経過別看護：慢性期・回復期	中橋 優子 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
経過別看護：終末期	中橋 優子 (実務経験 有)	6 時間 / 3 回	
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> 急性期・慢性期・回復期・終末期に対するイメージを各自まとめておく。 授業進度に合わせてテキストを読んでおく。 		
科目概要・目的	<p>健康の状態は常に変化するため、あらゆる健康レベルに応じた看護を実践する必要がある。そのため本科目では、各領域で活用できる経過別看護の基本的な知識・技術・態度を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I.経過別看護の概要</p> <p>II.慢性病との共存を支える看護（慢性期・回復期）（6時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 慢性期・回復期の捉え方 慢性病患者の理解 <ol style="list-style-type: none"> 1)病の軌跡 慢性病との共存を支える看護 <ol style="list-style-type: none"> 1)エンパワメント 2)セルフケアとセルフマネジメント (コンプライアンス、自己効力感) <p>III.健康生活の急激な破綻から回復を促す看護（急性期）（17時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 健康の急激な破綻をきたした人の理解 呼吸機能・循環機能・栄養を回復・維持するための看護 クリティカルケア 周手術期の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1)麻酔に伴う生体侵襲（術前・術後） 2)手術を受けた人の回復を促進する看護 <p>IV.人生の最期のときを支える看護（終末期）（6時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.終末期医療の概念と現状 2.終末期の身体・心理・社会的特徴 3.緩和ケアの実際と基本技術（2時間 外部講師） 4.家族アセスメントと看護援助 <p>*筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学総論 成人看護学[1]」 医学書院 「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学援助論Ⅱ	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
呼吸機能に障害がある人の看護	後村 敦子 (実務経験 有)	16 時間 / 8 回	
循環機能に障害がある人の看護	後村 敦子 (実務経験 有)	14 時間 / 7 回	
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・呼吸器の解剖・生理を復習しておく。 ・循環器の解剖・生理を復習しておく。 		
科目概要・目的	<p>呼吸・循環機能は、生命維持に直結しており重要な役割を担っている。そのため本科目では、呼吸と循環の機能及び障害を理解し、疾患のある人の特徴を踏まえたうえで、健康の保持・増進・回復を促進する看護を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I.呼吸機能障害のある人の看護 (15時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.呼吸機能障害と日常生活 2.主要症状と看護 3.主要疾患の検査・治療に伴う看護 (気管支喘息、肺癌、慢性閉塞性肺疾患、気胸など) 4.酸素吸入、気管内吸引、人工呼吸器、体位ドレナージ 看護の実際 (学内演習) <p>II.循環機能障害のある人の看護 (14時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.循環器疾患患者の動向と看護 2.循環機能障害に伴う症状と看護 3.循環機能障害に伴う検査の看護 (学内演習) (心電図、運動負荷試験、血行動態モニタリング、画像診断など) 4.循環機能障害に伴う治療の看護 (薬物療法、カテーテル治療、手術療法など) 5.心不全患者の看護 (心不全、血圧異常、不整脈など) <p>III.生命維持機能障害のある人の看護の実際 (事例展開)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心不全の急性増悪の人の看護 <p>*筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 呼吸機能に障害がある人の看護(50%)、循環機能に障害がある人の看護(50%) 各60%(30点)以上、かつ合計60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門Ⅱ 呼吸器 成人看護学②」 医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅱ 循環器 成人看護学③」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学援助論Ⅲ	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		单元時間数／授業回数
消化機能に障害がある人の看護	中橋 優子	(実務経験 有)	18 時間 / 9 回
排泄機能に障害がある人の看護	中橋 優子	(実務経験 有)	12 時間 / 6 回
事前学習内容	消化機能(消化・吸収、通過)の解剖・生理を復習しておく。 腎臓の解剖・生理を復習しておく。		
科目概要・目的	栄養の消化・吸収は、エネルギーの生成に必要な機能である。また、排泄による体液の調節は恒常性の維持に重要な役割をもたらす。そのため本科目では、消化・吸収および排泄の機能と障害を理解し、健康の保持・増進・回復を促進する看護を学ぶ。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。			
授業計画	I.消化・吸収・代謝機能障害のある人の看護 (17時間) 1.消化・吸収障害に伴う症状と看護 2.経管栄養の実際と看護 3.主要疾患の看護 (潰瘍、潰瘍性大腸炎、クローン病、胃癌など) 4.代謝障害に伴う症状と看護 5.治療や検査に必要な看護 II.周手術期にある人の看護の実際 (事例展開) 1.全身麻酔による胃切除術を受ける人の看護 III.排泄機能障害のある人の看護 (12時間) 1.排泄機能障害の症状と看護 2.排泄経路に障害のある人の看護 3.腎臓機能に障害のある人の看護 4.透析療法を受ける人の看護 5.排泄経路に変更を生じた人の看護 (2時間 外部講師) 6.排泄を支援する看護 (学内演習) (ドレーン管理、ストーマ管理) *筆記試験(1時間：45分)		
評価方法	筆記試験(100%) 消化機能に障害がある人の看護(60%)、排泄機能に障害のある人の看護(40%) なお、各60% (消化36点、排泄24点)以上、かつ合計60点以上を合格とする		
使用テキスト	「系統看護学講座 専門Ⅱ 消化器 成人看護学⑤」 医学書院 「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」 医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅱ 腎・泌尿器 成人看護学⑧」 医学書院		
参考文献	「人体の構造と機能」 医学書院		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学援助論Ⅳ	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
生体防御機能に障害がある人の看護	後村 敦子 (実務経験 有)	16 時間 / 8 回	
内部環境調節機能に障害がある人の看護	後村 敦子 (実務経験 有)	14 時間 / 7 回	
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・生体防御機能について復習しておく。 ・内部環境調節機能について復習しておく。 		
科目概要・目的	<p>生体の防御機能、内部環境調節機能は生体内の環境の維持に重要な役割を担っている。そこで本科目では、生体防御と内部環境調節の機能及び障害を理解し、健康の保持・増進・回復を促進する看護を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I.生体防御機能障害のある人の看護 (15時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生体防御機能、生体を攻撃する因子・要因 2.生体防御機能障害の症状と看護 3.主要疾患の検査・治療に伴う看護 (白血病、悪性リンパ腫、AIDS、自己免疫疾患) ・輸血療法の実際と看護 (学内演習) 4.悪性リンパ腫患者の看護の実際 (事例展開) (情報の分類とアセスメントまで) <p>II.内部環境調節機能障害のある人の看護 (14時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ホルモンの機能 2.ホルモン分泌異常・障害に伴う症状と看護 3.主要疾患の検査・治療に伴う看護 (甲状腺疾患、糖尿病などのホルモン異常疾患) 4.簡易血糖測定 (学内演習) <p>* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 生体防御機能に障害がある人の看護(50%)、内部環境調整機能に障害のある人の看護(50%) なお、各60% (各30点)以上、かつ合計60点以上を合格とする</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門Ⅱ 内分泌・代謝 成人看護学⑥」 医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅱ アレルギー・膠原病・感染症 成人看護学⑪」 医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅱ 血液・造血 成人看護学④」 医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅱ 皮膚 成人看護学⑫」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学援助論Ⅴ	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		单元時間数／授業回数
感覚・認知機能に障害がある人の看護	中橋 優子	(実務経験 有)	20 時間 / 10 回
運動機能に障害がある人の看護	中橋 優子	(実務経験 有)	10 時間 / 5 回
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・脳・神経系の解剖・生理について復習しておく。 ・運動器の解剖・生理について復習しておく。 		
科目概要・目的	<p>脳・神経系は生命活動の中枢である。また、筋・骨格器系は運動を成り立たせる働きをもつ。そのため本科目では、脳・神経系、運動器系の機能及び障害を理解し、健康の保持・増進・回復を促進する看護を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>I. 感覚・認知機能障害のある人の看護 (19時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脳・神経機能とその障害 <ul style="list-style-type: none"> ・生命維持活動を調整する機能 2. 意識障害患者の看護 <ul style="list-style-type: none"> ・瞳孔の確認 (学内演習) 3. 高次脳機能障害患者の看護 4. 脳血管障害患者(脳出血、脳梗塞) <ul style="list-style-type: none"> ・麻痺のある患者の看護 5. 開頭手術を受ける患者の看護 6. 感覚器に障害のある人の看護 7. 脳腫瘍患者の看護 <p>II. 運動機能障害のある人の看護 (10時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動機能と生活 2. 骨に障害のある人の看護 3. 脊椎や関節に障害がある患者の看護 4. 神経に損傷がある患者の看護 5. 治療を受ける患者の看護 (学内演習) <ul style="list-style-type: none"> ・介達牽引(骨盤牽引など) <p>III. 認知知覚・運動機能に障害がある人の看護の実際 (事例展開)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・脳腫瘍のある人の看護 <p>* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 感覚・認知機能に障害がある人の看護(60%)、運動機能に障害がある人の看護(40%) なお、各60%(感覚認知36点、運動24点) 以上、かつ合計60点以上を合格とする</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門Ⅱ 運動器 成人看護学⑩」 医学書院 「系統看護学講座 専門Ⅱ 脳・神経⑦」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人看護学援助論VI	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	後村 敦子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎看護学で学んだ技術の復習・技術練習しておく。 ・既習の知識の復習。 ・進度に合わせた事前学習。 		
科目概要・目的	<p>療養の場の広がりに応じて看護の役割や活動場所の多様化が進む中、その場の状況に応じた看護実践能力が求められる。そのため本科目では、対象の状態が変化する場の体験を通し、既習の学習内容を活用しながら臨床判断を学ぶ。また、優先度の判断や安全への配慮など対象にとって最善の看護を導き出す。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>【事例検討】</p> <p>1.全身麻酔を受ける人の看護の実際 <6時間> 術後の対象の状態を観察し、必要な援助を導く。 *成人看護学援助論IIIの思考過程を用いて展開し援助を実践する。</p> <p>【オムニバス形式演習】 <23時間：1事例6時間程度></p> <p>事例1.心不全患者の看護 例)呼吸の管理、安楽な体位とは</p> <p>事例2.慢性閉塞性肺疾患患者の看護 例)ケアの方法、介入のタイミング</p> <p>事例3.人工呼吸器管理中の患者への看護 例)気管内吸引</p> <p>事例4.シミュレーション学習</p> <p><展開方法> 事例によって、事前学習で計画立案→実践→リフレクション→修正・実践 事例提示→机上にてグループワーク（看護計画の立案）→実践→リフレクション→修正・実践</p> <p>*筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門II 成人看護学総論 成人看護学[1]」 医学書院 「系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論」 医学書院</p>		
参考文献	<p>「人体の構造と機能」 医学書院</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
老年看護学特論	2 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	窪田 祥子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	高齢者に関する現代社会の情報を収集する。また、明治後期から昭和、平成に起こった社会の出来事や流行したもの・歌を調べておく。		
科目概要・目的	超高齢社会において、老年看護学の果たす役割はますます重要となっている。そこで本科目では高齢者とその家族の尊厳について理解を深めるため、加齢に伴う変化と暮らしとの関連、高齢者を取り巻く環境・制度を学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を实践できる。		
授業計画	<p>1.高齢者の理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ライフサイクルからみた老年期 2) 加齢と老化 3) 高齢者の生きてきた時代背景 4) 老年期の発達課題 5) 高齢者とQOL 6) 高齢者の身体的・精神的・社会的特徴（加齢に伴う変化） <p>2.超高齢社会の保健・医療・福祉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 高齢者の統計的特徴 2) 高齢者の暮らしを支える制度 3) 高齢者と家族 4) 高齢者の人権 <p>3.介護保険制度 (2時間 外部講師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 制度創設の背景と目的 2) 給付対象とサービス内容 3) サービス利用の手続き <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	筆記試験（90％）、レポート課題（10％）、合計で60点以上を合格とする。		
使用テキスト	<p>「ナーシング・グラフィカ老年看護学①高齢者の健康と障害」 メディカ出版</p> <p>「国民衛生の動向・厚生指標」 厚生労働統計協会</p>		
参考文献	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」 医学書院</p> <p>「老年看護学 概論と看護の実践」 ニューヴェルヒロカワ</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
老年看護学援助論Ⅰ	3 セメスター	2 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
	窪田 祥子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>老年看護学特論の学習内容。特に「1.高齢者の理解」に関して復習しておく。また、基礎看護学援助論で学んだ看護技術を再度学習しておく。</p>		
科目概要・目的	<p>高齢者は加齢に伴う変化や健康障害により、日常の生活が困難となっていく。人生の最終段階において生活の質を保ち、安心した暮らしの持続が重要である。そのため本科目では、科学的思考に基づいて高齢者の疾病と生活機能を捉え、その力を引き出す日常生活援助技術と高齢者看護の基本的技術、安らかな死を支える看護を学ぶ。また、活動制約となる環境について考え、高齢者が自分らしく自立して過ごすための社会資源とその活用を学ぶ。</p>		
DPとの関連	<p>*特に関連の深いものを提示する</p> <p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.高齢者の暮らしを支える看護技術</p> <p>1) 高齢者看護の基本的技術</p> <p>(1) コミュニケーション</p> <p>(2) フィジカルアセスメント</p> <p>2) 高齢者の日常生活援助技術</p> <p>(1) 食生活の援助 (食事介助 演習)</p> <p>(2) 清潔の援助 (髭剃り・爪切り・耳垢除去 演習)</p> <p>(3) 排泄の援助 (おむつ交換 演習)</p> <p>(4) 活動・休息・睡眠の援助</p> <p>(5) 歩行・移動の援助</p> <p>(6) 転倒・転落予防の援助</p> <p>(7) 廃用性症候群予防の援助 (褥瘡予防 演習)</p> <p>2.高齢者の生活環境と健康</p> <p>1) 高齢者の生活環境</p> <p>2) 自立を支援する環境を考える (演習)</p> <p>3.高齢者の安らかな死を支える看護</p> <p>1) 高齢者の死と医療</p> <p>2) 終末期看護の実際</p> <p>3) 家族への支援</p> <p>4.認知症のある人の暮らしを支える看護</p> <p>1) 認知症の病態・診断・治療</p> <p>2) 症状の理解とケア</p> <p>3) 認知症高齢者とのコミュニケーションの基本</p> <p>*筆記試験(1時間:45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験(90%)、レポート課題(10%)、合計で60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「ナーシング・グラフィカ老年看護学①高齢者の健康と障害」 メディカ出版</p> <p>「ナーシング・グラフィカ老年看護学②高齢者看護の実際」 メディカ出版</p>		
参考文献	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」 医学書院</p> <p>「老年看護学 概論と看護の実際」 ニューヴェルヒロカワ</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
老年看護学援助論Ⅱ	4 セメスター	1 単位	15 時間／ 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	窪田 祥子 (実務経験 有)	時間／ 回	
事前学習内容	<p>老年看護学特論の学習内容。特に「1.高齢者の理解」に関して復習をしておく。また、授業計画に提示した疾患と症状に関する病態・治療について学習しておく。</p>		
科目概要・目的	<p>高齢者の健康状態は、加齢に伴う機能低下により生活環境の変化や侵襲の影響を受け易い。また、複数の疾患に罹患していることが多く、その病態は複雑で重症化しやすい特徴がある。そこで本科目では、高齢者に起こりやすい疾患や症状に焦点を当て、病態、治療、二次的障害の予防、回復を促進する看護を学ぶ。</p>		
DPとの関連	<p>*特に関連の深いものを提示する</p>		
	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.治療・処置を受ける高齢者の看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 薬物療法における看護 2) 手術療法における看護 <p>2.高齢者に特徴的な疾患・症状を支える看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 大腿骨頸部骨折 2) 老人性白内障 3) パーキンソン病 4) 前立腺肥大症 5) 高齢者に起こりやすい症状 <ol style="list-style-type: none"> (1) 浮腫 (2) 貧血 (3) 脱水・電解質異常 (4) 低体温・熱中症 (5) 痛み (6) しびれ (7) めまい (8) スキン-ケア <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	<p>筆記試験（100％）、60点以上を合格とする。</p>		
使用テキスト	<p>「ナーシング・グラフィカ老年看護学①高齢者の健康と障害」 メディカ出版 「ナーシング・グラフィカ老年看護学②高齢者看護の実践」 メディカ出版</p>		
参考文献	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学」 医学書院 「老年看護学 概論と看護の実践」 ニューヴェルヒロカワ</p>		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
小児看護学特論	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	植野 ルミ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	心のしくみと行動（発達）、人体の構造と機能（呼吸・循環・消化・血液造血機能、胎児循環）		
科目概要・目的	<p>未知なる可能性をもち、日々、目覚ましく成長発達する子どもの各発達段階における変化を知ることは重要である。本科目は、子どもの成長発達と子どもを取り巻く社会を理解し、よりよい健康を獲得するため家族を含めた支援について学ぶ。また、子どもの権利を尊重した小児看護の役割について理解する。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を实践できる。</p>		
授業計画	<p>1. 子どもとは</p> <p>1) 小児看護の対象</p> <p>2) ライフサイクルからみた小児期</p> <p>3) 小児看護の変遷</p> <p>2. 子どもの成長発達</p> <p>1) 成長発達とは</p> <p>2) 新生児</p> <p>3) 乳児</p> <p>4) 幼児</p> <p>5) 学童</p> <p>6) 思春期・青年期</p> <p>3. 社会の中の子ども</p> <p>1) 子どもと家族</p> <p>2) 子どもに関する諸統計</p> <p>3) 母子保健行政と施策</p> <p>4) 学校保健と予防接種</p> <p>5) 子どもと家族をめぐる諸問題</p> <p>6) テーマ別討論</p> <p>4. 小児看護とは</p> <p>1) 子どもの権利と小児看護における倫理(インフォームドアセント)</p> <p>2) 小児看護の課題</p> <p>* 筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験 (90%) + レポート課題 (10%) 合計60点以上を合格とする。		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論・小児看臨床看護総論 小児看護学[1]」医学書院</p> <p>「国民衛生の動向・厚生指針」厚生労働統計協会</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
小児看護治療論	3 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	田口 周馬 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>人体の構造と機能、病態治療論（染色体、胎児循環、呼吸・循環・消化・血液造血器など） 学習進度に合わせてテキストを読む。</p>		
科目概要・目的	<p>子どもは生理的・発達的特徴から、環境の変化や疾病などにより健康状態が急激に変化しやすい。本科目は、小児におこりやすい健康障害について病態生理や症状、治療について理解する。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1. 子どもの身体的、生理的特徴 1)子どもの生理的特徴 2)子どもの病的状態とその徴候</p> <p>2. 子どもにみられる主な健康障害 1)染色体異常・胎内環境により発症する先天異常 2)新生児の疾患 3)内分泌・代謝性疾患 4)免疫・アレルギー・リウマチ性疾患 5)小児の感染症 6)呼吸器疾患 7)循環器疾患 8)消化器疾患 9)血液・造血器疾患 10)腎・泌尿器及び生殖器疾患 11)神経疾患 12)運動器疾患 13)精神疾患</p> <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	<p>筆記試験(100%)</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児臨床看護各論 小児看護学[2]」医学書院</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
小児看護学援助論Ⅰ	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	植野 ルミ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	小児看護学特論、小児看護学治療論を想起すること。		
科目概要・目的	<p>子どもは発達段階の違いによって健康や病気の理解に個別差がある。そのため、健康障害が子どもの成長発達や家族に及ぼす影響を理解し、発達段階・健康レベルに応じた適切な援助の方法と臨床判断を学ぶ。また、子どもと家族の健康の保持・増進・回復及び成長発達を促進する看護について理解する。</p>		
DP との関連	* 特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康障害が子どもと家族に及ぼす影響 <ol style="list-style-type: none"> 1)子どもの病気の理解 (子どもの理解に合わせた説明) 2)病気・治療・入院に伴うストレス 3)子どもの健康問題が家族に及ぼす影響 2. 病院における子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1)外来における子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> (1) 緊急度の把握 (2) トリアージ 3. さまざまな健康段階にある子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1)慢性期における子どもと家族の看護 (事例) 2)急性期における子どもと家族の看護 (事例) 3)終末期における子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> (1) 子どもの死の捉え方 (2) 痛み 4. さまざまな状況下における子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1)手術を受ける子どもと家族の看護 (事例、プレパレーション) <ol style="list-style-type: none"> (1) 小児の手術の特徴 2)救急処置が必要な子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小児の一時救命処置 (心肺蘇生) (2) 子どもの誤飲・誤嚥 (3) 子どもの熱傷 3)虐待を受けている子どもと家族の看護 5. 低出生体重児 <ol style="list-style-type: none"> 1)低出生体重児とは 2)低出生体重児の看護 6. 心身に障害がある子どもと家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1)先天性疾患、発達障害のあす子どもと家族の看護 (事例) 2)医療的ケアを必要として退院する子どもと家族の看護 3)災害時の子どもと家族の看護 <p>* 筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験 (90%) + レポート課題(10%) 合計60点以上を合格とする		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論・小児看臨床看護総論 小児看護学[1]」医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児臨床看護各論 小児看護学[2]」医学書院</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
小児看護学援助論Ⅱ	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	植野 ルミ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	基礎看護技術 (バイタルサイン測定、与薬、輸液管理、酸素療法、吸引など)		
科目概要・目的	<p>子どもの発達段階や健康問題に応じた小児看護技術 (健康状態把握、検査・処置、生活援助) や意思決定支援 (インフォームドアセント、プレパレーションなど)、臨床判断を学ぶ。また、倫理的配慮を行いながら安全・安楽な実践力を身につける。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1. 子どものアセスメント 1)バイタルサインの看護の実際 (学内実習) 2)身体計測の看護の実際 (学内実習)</p> <p>2. 治療・検査・処置に伴う技術と看護 1)与薬の実際 (学内実習) (1)経口与薬 (2)座薬 (3)経皮・外用薬 2)輸液管理の実際 3)検体採取の実際 (1)採尿 (2)腰椎穿刺 4)呼吸症状の緩和の看護の実際 (学内実習) (1)鼻腔・口腔吸引 (2)気管内吸引 (3)酸素療法 (4)吸入療法 5)経管栄養の看護の実際 (1)胃管挿入 6)閉鎖式保育器の取り扱いの実際 (学内実習)</p> <p>3. さまざまな健康段階における子どもと家族への看護 看護の思考過程</p> <p>4. プレパレーション演習</p> <p>*筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(90%) + レポート課題 (10%) 合計60点以上を合格とする		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学概論・小児看臨床看護総論 小児看護学[1]」医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児臨床看護各論 小児看護学[2]」医学書院</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
母性看護学特論	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	宇野 三奈子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	既習の人体の構造と機能や基礎看護学の知識を基に、学習進度に沿って教科書の内容の予習をする。 社会の中のジェンダーに関する事象に関心を持ち、自分の考えをまとめる。		
科目概要・目的	母性看護学は女性とその家族・地域・社会を対象とした性と生殖に関わる看護である。母性看護に必要な知識・技術・態度を習得するため、本科目では母性の特性と健康に影響を及ぼす諸因子及び動向を理解し、母性の健康保持・増進に向けての看護の役割を学ぶ。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を 実践できる。		
授業計画	<p>1. 母性看護の概念 講義・演習</p> <p>1)母性とは、家族の機能</p> <p>2)母性看護の基盤となる概念</p> <p>3)現代社会の妊娠・出産をめぐる倫理的問題</p> <p>2. 母性看護の背景 講義</p> <p>1)母性看護の変遷、母子保健の動向</p> <p>2)母子保健施策、母性看護の場と職種</p> <p>3)家族、社会的環境</p> <p>3. 母性看護の対象理解 講義</p> <p>1)生殖器の形態・機能、性周期</p> <p>2)性分化、性の概念、性行動</p> <p>3)セクシュアリティ、性の多様性</p> <p>4)母性の発達、母子関係 講義</p> <p>4. 女性のライフステージ各期における看護</p> <p>1)思春期・成熟期・更年期・老年期の定義・特徴</p> <p>2)各期の健康問題と看護の視点（保健指導）</p> <p>5. リプロダクティブヘルスケア 講義・演習</p> <p>1)家族計画、受胎調節</p> <p>2)性感染症、性暴力、児童虐待、喫煙女性</p> <p>3)人工妊娠中絶 講義・演習</p> <p>*筆記試験（1時間:45分）</p>		
評価方法	筆記試験(80%) + 提出課題・グループワーク参加状況(20%) 60点以上を合格とする。		
使用テキスト	ナーシンググラフィカ 母性看護学① 「概論・リプロダクティブヘルスと看護」 メディカ出版		
参考文献	「国民衛生の動向」 厚生統計協会		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数		
母性看護治療論	3 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回		
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数			
	小林 昌 (実務経験 有)	時間 / 回			
	(実務経験)	時間 / 回			
事前学習内容	既習の人体の構造と機能や基礎看護学の知識を基に、学習進度に沿って教科書の内容の予習をする。				
科目概要・目的	母性の対象を正確にアセスメントするため、妊娠、分娩、産褥、胎児の生理と経過及び疾病の病態、原因、症状、検査、処置について学ぶ。				
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。				
授業計画	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>I 妊娠、分娩、産褥の生理と経過 講義</p> <p>1. 妊娠の生理と経過</p> <p>1)妊娠の生理</p> <p>2)妊婦健康診査</p> <p>3)胎児の発育・健康状態</p> <p>2. 分娩の生理と経過</p> <p>1)分娩の三要素</p> <p>2)分娩経過</p> <p>3)分娩機転</p> <p>3. 産褥の生理と経過</p> <p>1)退行性変化</p> <p>2)進行性変化</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>II 妊娠、分娩、産褥の異常 講義</p> <p>1. 妊娠の異常</p> <p>1)妊娠期間の異常</p> <p>2)妊娠に伴う異常</p> <p>3)母体合併症・感染症</p> <p>2. 分娩の異常</p> <p>1)分娩の三要素の異常</p> <p>2)胎児機能不全</p> <p>3)異常出血・産科手術、産褥の異常</p> <p>1)出血・感染症</p> <p>2)産後うつ</p> <p>III 生殖補助医療 講義</p> <p>1)遺伝相談</p> <p>2)不妊治療</p> <p>*筆記試験(1時間:45分)</p> </td> </tr> </table>			<p>I 妊娠、分娩、産褥の生理と経過 講義</p> <p>1. 妊娠の生理と経過</p> <p>1)妊娠の生理</p> <p>2)妊婦健康診査</p> <p>3)胎児の発育・健康状態</p> <p>2. 分娩の生理と経過</p> <p>1)分娩の三要素</p> <p>2)分娩経過</p> <p>3)分娩機転</p> <p>3. 産褥の生理と経過</p> <p>1)退行性変化</p> <p>2)進行性変化</p>	<p>II 妊娠、分娩、産褥の異常 講義</p> <p>1. 妊娠の異常</p> <p>1)妊娠期間の異常</p> <p>2)妊娠に伴う異常</p> <p>3)母体合併症・感染症</p> <p>2. 分娩の異常</p> <p>1)分娩の三要素の異常</p> <p>2)胎児機能不全</p> <p>3)異常出血・産科手術、産褥の異常</p> <p>1)出血・感染症</p> <p>2)産後うつ</p> <p>III 生殖補助医療 講義</p> <p>1)遺伝相談</p> <p>2)不妊治療</p> <p>*筆記試験(1時間:45分)</p>
<p>I 妊娠、分娩、産褥の生理と経過 講義</p> <p>1. 妊娠の生理と経過</p> <p>1)妊娠の生理</p> <p>2)妊婦健康診査</p> <p>3)胎児の発育・健康状態</p> <p>2. 分娩の生理と経過</p> <p>1)分娩の三要素</p> <p>2)分娩経過</p> <p>3)分娩機転</p> <p>3. 産褥の生理と経過</p> <p>1)退行性変化</p> <p>2)進行性変化</p>	<p>II 妊娠、分娩、産褥の異常 講義</p> <p>1. 妊娠の異常</p> <p>1)妊娠期間の異常</p> <p>2)妊娠に伴う異常</p> <p>3)母体合併症・感染症</p> <p>2. 分娩の異常</p> <p>1)分娩の三要素の異常</p> <p>2)胎児機能不全</p> <p>3)異常出血・産科手術、産褥の異常</p> <p>1)出血・感染症</p> <p>2)産後うつ</p> <p>III 生殖補助医療 講義</p> <p>1)遺伝相談</p> <p>2)不妊治療</p> <p>*筆記試験(1時間:45分)</p>				
評価方法	筆記試験(100%) 60点以上を合格とする。				
使用テキスト	ナーシンググラフィカ 母性看護学② 「母性看護の実践」 メディカ出版				
参考文献	「病気がみえる vol.10 産科」 メディックメディア				

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
母性看護学援助論Ⅰ	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	宇野 三奈子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	母性看護学特論、母性看護治療論の学習内容を想起する。 学習進度に沿って教科書の内容の予習をする。		
科目概要・目的	妊娠期・分娩期の看護に必要な知識・技術・態度を習得するため、妊婦・産婦・胎児のアセスメントに必要な知識を学び、安心・安全な看護を提供するための基本的な看護技術を習得する。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を 実践できる。		
授業計画	<p>I 妊娠期の看護 講義</p> <p>1. 妊婦のアセスメント</p> <p>1)身体的側面 (体格・既往歴・妊娠経過等)</p> <p>2)精神的・社会的側面 (不安・勤労・家族等の状態)</p> <p>2. 妊婦の保健指導 講義</p> <p>1)体重コントロール・栄養・動静等</p> <p>2)分娩・育児の準備</p> <p>3)新たな家族関係の調整</p> <p>3. ハイリスク妊婦の看護 講義</p> <p>1)妊娠悪阻、切迫流産、妊娠高血圧症候群、妊娠糖尿病等</p> <p>2)若年妊婦、多胎、社会的ハイリスク妊娠</p> <p>4. 妊娠期の看護技術 (計測、レオポルド触診法、児心音聴取等) 学内実習</p> <p>II 分娩期の看護 講義</p> <p>1. 産婦のアセスメントと看護</p> <p>1)分娩経過に伴う身体的変化 (VS、産痛、基本的ニード等)</p> <p>2)産痛緩和、精神的支援、基本的ニードに関する看護</p> <p>2. ハイリスク産婦の看護 講義</p> <p>1)微弱陣痛、児頭骨盤不均衡、骨盤位、常位胎盤早期剥離、DIC等</p> <p>3. 分娩期の看護技術 (呼吸法、マッサージ、フリースタイル分娩等) 学内実習</p> <p>* 筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	筆記試験(90%) + 小テスト・提出課題状況(10%) 60点以上を合格とする。		
使用テキスト	<p>ナーシンググラフィカ 母性看護学② 「母性看護の実践」 メディカ出版</p> <p>ナーシンググラフィカ 母性看護学③ 「母性看護技術」 メディカ出版</p>		
参考文献	「病気がみえる vol.10 産科」 メディックメディア		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数																																																																												
母性看護学援助論Ⅱ	4 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回																																																																												
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数																																																																													
	宇野 三奈子 (実務経験 有)	時間 / 回																																																																													
事前学習内容	母性看護学特論、母性看護学治療論、母性看護学援助論Ⅰの学習内容を想起する。 学習進度に沿って教科書の内容の予習をする。																																																																														
科目概要・目的	産褥期・新生児期の看護に必要な知識・技術・態度を習得するため、褥婦・新生児のアセスメントに必要な知識を学び、安心・安全な看護を提供するための基本的な看護技術を習得する。さらに女性特有の生殖器疾患の看護の特徴を学ぶ。																																																																														
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する																																																																														
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。																																																																														
授業計画	<table border="0"> <tr> <td>I 産褥期の看護</td> <td>講義</td> <td>2. ハイリスク新生児の看護</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>1. 褥婦のアセスメント</td> <td></td> <td>1)早産児、低血糖、高ビリルビン血症等</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1)身体的側面 (退行性変化・進行性変化等)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)精神的・社会的側面</td> <td></td> <td>3. 新生児期の看護技術</td> <td>学内実</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>(新生児のフィジカルアセスメント、沐浴等)</td> <td>習</td> </tr> <tr> <td>2. 褥婦の看護</td> <td>講義</td> <td>III看護過程</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1)子宮復古を促す看護</td> <td></td> <td>1. 褥婦の事例を用いた看護過程の展開</td> <td>講義-演習</td> </tr> <tr> <td>2)母乳育児の支援</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3)育児技術獲得の支援</td> <td></td> <td>IV女性生殖器疾患の看護</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ハイリスク褥婦の看護</td> <td>講義</td> <td>1. 女性生殖器疾患の特徴</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>1)子宮復古不全、乳房トラブル、貧血</td> <td></td> <td>2. 治療に伴う看護 (手術療法・化学療法等)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)産後うつ、社会的ハイリスク妊娠</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>*筆記試験 (1時間:45分)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 産褥期の看護技術</td> <td>学内実</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(褥婦のフィジカルアセスメント、授乳介助等)</td> <td>習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>II 新生児期の看護</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. 新生児のアセスメントと看護</td> <td>講義</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1)出生直後 (アプガースコアの判定、保温、呼吸の助成等)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)早期新生児期 (生理的体重減少、生理的黄疸、授乳、沐浴等)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			I 産褥期の看護	講義	2. ハイリスク新生児の看護	講義	1. 褥婦のアセスメント		1)早産児、低血糖、高ビリルビン血症等		1)身体的側面 (退行性変化・進行性変化等)				2)精神的・社会的側面		3. 新生児期の看護技術	学内実			(新生児のフィジカルアセスメント、沐浴等)	習	2. 褥婦の看護	講義	III看護過程		1)子宮復古を促す看護		1. 褥婦の事例を用いた看護過程の展開	講義-演習	2)母乳育児の支援				3)育児技術獲得の支援		IV女性生殖器疾患の看護		3. ハイリスク褥婦の看護	講義	1. 女性生殖器疾患の特徴	講義	1)子宮復古不全、乳房トラブル、貧血		2. 治療に伴う看護 (手術療法・化学療法等)		2)産後うつ、社会的ハイリスク妊娠						*筆記試験 (1時間:45分)		4. 産褥期の看護技術	学内実			(褥婦のフィジカルアセスメント、授乳介助等)	習			II 新生児期の看護				1. 新生児のアセスメントと看護	講義			1)出生直後 (アプガースコアの判定、保温、呼吸の助成等)				2)早期新生児期 (生理的体重減少、生理的黄疸、授乳、沐浴等)			
I 産褥期の看護	講義	2. ハイリスク新生児の看護	講義																																																																												
1. 褥婦のアセスメント		1)早産児、低血糖、高ビリルビン血症等																																																																													
1)身体的側面 (退行性変化・進行性変化等)																																																																															
2)精神的・社会的側面		3. 新生児期の看護技術	学内実																																																																												
		(新生児のフィジカルアセスメント、沐浴等)	習																																																																												
2. 褥婦の看護	講義	III看護過程																																																																													
1)子宮復古を促す看護		1. 褥婦の事例を用いた看護過程の展開	講義-演習																																																																												
2)母乳育児の支援																																																																															
3)育児技術獲得の支援		IV女性生殖器疾患の看護																																																																													
3. ハイリスク褥婦の看護	講義	1. 女性生殖器疾患の特徴	講義																																																																												
1)子宮復古不全、乳房トラブル、貧血		2. 治療に伴う看護 (手術療法・化学療法等)																																																																													
2)産後うつ、社会的ハイリスク妊娠																																																																															
		*筆記試験 (1時間:45分)																																																																													
4. 産褥期の看護技術	学内実																																																																														
(褥婦のフィジカルアセスメント、授乳介助等)	習																																																																														
II 新生児期の看護																																																																															
1. 新生児のアセスメントと看護	講義																																																																														
1)出生直後 (アプガースコアの判定、保温、呼吸の助成等)																																																																															
2)早期新生児期 (生理的体重減少、生理的黄疸、授乳、沐浴等)																																																																															
評価方法	筆記試験(90%) + 小テスト・提出課題状況(10%) 60点以上を合格とする。																																																																														
使用テキスト	ナーシンググラフィカ 母性看護学② 「母性看護の実践」 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 母性看護学③ 「母性看護技術」 メディカ出版 系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学⑨ 「女性生殖器」 医学書院																																																																														
参考文献	「病気がみえる vol.10 産科」 メディックメディア																																																																														

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
精神看護学特論	3 セメスター	1 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	正木 康子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>こころのしくみと行動の内容を想起し、精神障がいをどのように捉えているか、考えをまとめておく。 進度に合わせて教科書を読んでおく。</p>		
科目概要・目的	<p>人は誰でもこころの健康問題をもつ可能性があり、精神看護が担う役割は大きい。そこで本科目では、こころの働きや発達過程、精神保健医療福祉システムについて学び、精神障がいがあるこころの健康問題から生じる健康の一つの局面であると理解する。</p>		
DPとの関連	<p>*特に関連の深いものを提示する</p>		
	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.精神看護学の概念 1) 精神看護学の概念 2) 精神看護の対象 3) 精神看護の役割と機能</p> <p>2.こころの健康 1) こころの働き 2) こころの健康とは 3) こころと環境</p> <p>3.ライフサイクルとこころの発達 1) 自我の構造と防衛機制 2) エリクソンの漸成的発達理論 3) 愛着とこころの安全基地</p> <p>4.現代社会とこころ 1) 現代社会の特徴 2) 現代社会とこころの問題 3) さまざまな場における精神保健</p> <p>5.精神医療・保健・福祉の変遷と今後の展望 1) 精神医療・保健・福祉の歴史的変遷 2) 精神障害を支える法制度</p> <p>6.看護の倫理と人権擁護 1) 精神看護と倫理 (1) 精神科医療におけるアドボカシー (2) 生活の場としての治療環境 (3) インフォームドコンセント</p> <p>7.ストレスマネジメントと精神看護師の役割 1) 看護師のストレスマネジメント 2) リエゾン精神看護</p> <p>※筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	<p>筆記試験80%+提出課題・グループワーク参加状況20% 合計60点以上を合格とする (提出課題・グループワークの参加状況を含む)</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学[1] 精神看護の基礎」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学[2] 精神看護の展開」 医学書院</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
精神看護治療論	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
	青木 治亮 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	精神看護学特論で学んだ精神看護における倫理や社会の動向(精神保健の変遷、疾病構造の変化)を復習しておく。		
科目概要・目的	精神疾患は経過や症状が多様であり、原因が特定されていないものが多い。そこで本科目では、精神疾患をもつ患者を適切にアセスメントし、生活のしづらさを改善する援助に繋げるため、治療の変遷、主な精神疾患の症状や治療を学ぶ。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>1.精神障害の理解</p> <p>1) 精神医療の歴史</p> <p>2) 精神疾患の捉え方</p> <p>3) 精神障害の原因・分類</p> <p>2.主な精神障害の診断・治療</p> <p>1) 統合失調症</p> <p>2) 気分障害</p> <p>3) 神経症と心因性精神病</p> <p>4) 人格障害</p> <p>5) 物質依存 (アルコール依存と薬物依存)</p> <p>6) 認知症</p> <p>3.司法と精神医学</p> <p>※筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験80%+提出課題10%+出席点10% 60点以上を合格とする。(提出課題・出席点を含む)		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学[1] 精神看護の基礎」 医学書院</p> <p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学[2] 精神看護の展開」 医学書院</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
精神看護学援助論	4 セメスター	2 単位	30 時間 / 15 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	正木 康子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	<p>精神疾患の症状、治療など、精神看護学治療論の内容を復習しておく。 精神看護学特論で学んだ現代社会の特徴と精神疾患との関連を復習していく。</p>		
科目概要・目的	<p>多様な経過や症状が現れる精神疾患の知識を踏まえ、ひとりの人（生活者）として対象理解が深められるよう生活への影響を学ぶ。また、社会生活に適応し、その人らしい生活が送れるよう支援するため、看護の思考過程に基づき、基礎的な精神看護技術や臨床判断を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p>1.精神障害の理解と看護 1) 統合失調症 2) 気分障害 3) 物質依存（アルコール依存症） 4) 人格障害 5) てんかん 6) ストレス関連障害 7) 知的能力障害/発達障害 8) 摂食障害</p> <p>2.治療に伴う援助 1) 薬物療法を受ける患者の援助 (1) 向精神病薬とその種類 (2) 内服の与薬と確認、劇薬の取り扱い（演習） 2) 電気けいれん療法</p> <p>3.地域におけるケアと支援 1) 地域生活を支えるシステムと社会資源</p> <p>4.精神科とリスクマネジメント 1) リスクマネジメントと行動制限 2) 入院治療と危険物 3) 無断離院 4) 暴力</p> <p>5.精神看護の基本的技術 1) 精神症状の見方（MSE） 2) ケアの前提と原則 3) コミュニケーション技術とプロセスレコード</p> <p>6.統合失調症をもつ患者の看護の実際 1) 統合失調症の事例を用いた看護の思考過程（演習） 2) 臨床判断を伴うシミュレーション（演習）</p> <p>※筆記試験（1時間：45分）</p>		
評価方法	<p>筆記試験80%+提出課題・グループワーク参加状況20% 合計60点以上を合格とする（提出課題・グループワークの参加状況を含む）</p>		
使用テキスト	<p>「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学[1] 精神看護の基礎」 医学書院 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学[2] 精神看護の展開」 医学書院</p>		
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
看護マネジメントⅠ	5 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	高嶋 愛里 (実務経験 有)	時間 / 回	
		時間 / 回	
事前学習内容	学習進度に応じて授業までにテキストを読んでおく。		
科目概要・目的	<p>グローバル化社会に伴い生活圏や医療現場において外国人と接することが日常となっている現在、国際看護の重要性はますます高まっている。そのため多様な文化、政治・経済、教育などの現状を視野に入れ、健康課題や看護問題について学ぶ。また、外国籍の地域住民との交流を通して、地域における国際看護活動について考える。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p>1. 国際看護の概要 講義 1) 国際看護の概念・目的 2) 国際社会における日本の役割と看護</p> <p>2. 異文化理解と国際協力 講義・演習 1) 保健医療分野における国際機関 2) 国の国際協力活動と国内外のNGOによる活動 3) 国際医療</p> <p>3. 国際看護活動を必要とする対象と看護活動の実際 講義・演習 1) 海外における看護活動と在日外国人への看護活動</p> <p>4. 異文化理解と国際看護活動 講義・演習 1) 文化的・宗教的背景の理解 2) 文化を考慮した看護</p> <p>5. 地域における国際看護 講義・演習 1) 地域の在日外国人の現状 2) 外国籍の地域住民との交流</p> <p>セッション 甲賀市国際交流協会 外部ゲスト 学内教員</p>		
評価方法	終講時レポート (90%) 国際交流会参加レポート (10%) ルーブリック評価を用いる		
使用テキスト	「新体系 看護学全書39 看護の統合と実践③ 国際看護学」メヂカルフレンド社		
参考文献	授業で紹介する		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
看護マネジメントⅡ	5 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		単元時間数／授業回数
	荒木 清枝 (実務経験 有)		4 時間 / 2 回
	森地 加織 (実務経験 有)		11 時間 / 6 回
事前学習内容	地域のハザードマップについて調べておく。		
科目概要・目的	<p>自然災害が頻発する現代社会において災害時派遣チームの活動は大きな期待が寄せられる。本科目では、災害が人々の生活や健康へ及ぼす影響を理解し、社会における看護の役割を果たすために必要な災害時の看護活動について学ぶ。また、災害に対する危機感、防災・減災への意識を高め、災害に備える看護の視点を学ぶ。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 災害時における看護の役割と看護支援活動 <ul style="list-style-type: none"> 1)災害看護の基本と看護の役割、災害時トリアージの基本 災害および災害看護に関する基礎的知識 <ul style="list-style-type: none"> 1)災害看護の定義、災害サイクル、災害に関する理論 2)災害種類別・対象者別による特徴 災害発生時の社会の対応やしきみ、個人の備え <ul style="list-style-type: none"> 1)災害に関連する法律・制度、国際的支援のしくみ 2)災害関係機関の支援体制、災害ボランティア 災害が人々の生命や暮らしに及ぼす影響 <ul style="list-style-type: none"> 1)災害種類別疾患の特徴 2)災害時の心理 地域に暮らす災害時要援護者への支援を考える <ul style="list-style-type: none"> 1) 地域のハザードマップの活用 2) 災害に備えるパンフレット作り <p>* 筆記試験 (1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%)で評価する。 60%以上を合格とする。		
使用テキスト	「ナーシンググラフィカ 看護の統合と実践③ 災害看護」 メディカ出版		
参考文献	授業で紹介する		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
看護マネジメントⅢ	6 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	川根 伸夫 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	チームナーシング実習での看護管理の学習内容の想起		
科目概要・目的	<p>療養の場が拡大する中、看護職は高齢化や重症化のケアニーズに対応し、人々の尊厳を守り専門職としての責任を果たす必要がある。そこで、看護の質の向上と保証のために看護をマネジメントし、最善の看護について考える。また、看護提供システムや看護体制、リーダーシップ・メンバーシップにおける自己の役割を明確にし、看護師としての成長（キャリア形成）を見通す力を身につける。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(7)専門職として新たな知識や技術を学び続け、対象にとって最善の看護を探究できる。		
授業計画	<p>1. 看護管理の基本となるもの 講義</p> <p>1) 組織とサービスの理解</p> <p>2) 専門職とは</p> <p>3) 地域包括ケアシステムと市民・多職種との連携、協働</p> <p>4) 看護活動を取り巻く法律・制度</p> <p>2. 看護師の仕事とその管理 講義・演習</p> <p>1) マネジメントの基本と看護管理の機能</p> <p>(1)人材育成と人財活用 (2)備品施設のモノの管理とコスト管理 (3)情報の管理</p> <p>3. 看護の質向上への取り組み 講義・演習</p> <p>1)看護倫理</p> <p>2)医療における安全管理</p> <p>3)機能評価</p> <p>4. 看護管理に求められる能力と看護師のキャリア形成 講義・演習</p> <p>1)セルフマネジメント</p> <p>2)人と関わるスキルと集団に働きかけるスキル</p> <p>3)社会人基礎力</p> <p>4)看護教育とキャリア</p> <p style="text-align:right">* 筆記試験(1時間：45分)</p>		
評価方法	筆記試験(100%)		
使用テキスト	「ナーシンググラフィカ 看護の統合と実践① 看護管理」 メディカ出版		
参考文献	授業で紹介する		

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数																																																			
医療と安全Ⅰ	2 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回																																																			
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		単元時間数／授業回数																																																			
	森田 保 (実務経験 有)		4 時間 / 2 回																																																			
	森地 加織 (実務経験 有)		11 時間 / 6 回																																																			
事前学習内容	<p>医療事故に関する事例やニュースを調べる。 基礎看護学特論Ⅰ、基礎看護学援助論Ⅰの安全に関する学習内容を復習しておく。 基礎看護学実習Ⅰのヒヤリハットを振り返っておく。</p>																																																					
科目概要・目的	<p>医療の質を保証し看護の質を向上させることは必要不可欠であり、そのためにも医療安全文化の醸成は重要となる。安全の意義や歴史的背景、安全を脅かす諸因子と事故発生のメカニズムについて理解し、医療安全を確保するための基本的な考え方を学ぶ。また、シミュレーション体験を通して、自己の特性や傾向を知る。</p>																																																					
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	<p>DP(5)医療安全の向上に取り組み、看護の対象に良質で安全なケアを継続的にマネジメントできる。</p>																																																					
授業計画	<table border="0"> <tr> <td>1. 医療安全の概念</td> <td>講義</td> <td>外部講師</td> </tr> <tr> <td> 1)医療安全とは</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2)医療事故の種類</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 3)医療事故の動向</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 4)ハインリッヒの法則</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 人間はミスを犯す存在である</td> <td>講義・演習</td> <td>学内教員</td> </tr> <tr> <td> 1)私の特性</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2)人間の特性</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. なぜ人間はエラーを犯すのか</td> <td>講義</td> <td>学内教員</td> </tr> <tr> <td> 1)ヒューマンエラーのメカニズム</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2)ルールを守らないこととリスク</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 人間が犯すエラーを防ぐ方法</td> <td>講義・演習</td> <td>外部講師</td> </tr> <tr> <td> 1)アフォーダンスによる事故予防の仕掛け</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2)スイス・チーズモデルの視点とシステム改善</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 3)メタ認知と自己モニタリング</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 職業倫理（安全教育指導指針）</td> <td>講義・演習</td> <td>学内教員</td> </tr> <tr> <td>6. 安全教育シミュレーション体験（6時間）</td> <td></td> <td>学内教員</td> </tr> </table> <p>*筆記試験（1時間：45分）</p>			1. 医療安全の概念	講義	外部講師	1)医療安全とは			2)医療事故の種類			3)医療事故の動向			4)ハインリッヒの法則			2. 人間はミスを犯す存在である	講義・演習	学内教員	1)私の特性			2)人間の特性			3. なぜ人間はエラーを犯すのか	講義	学内教員	1)ヒューマンエラーのメカニズム			2)ルールを守らないこととリスク			4. 人間が犯すエラーを防ぐ方法	講義・演習	外部講師	1)アフォーダンスによる事故予防の仕掛け			2)スイス・チーズモデルの視点とシステム改善			3)メタ認知と自己モニタリング			5. 職業倫理（安全教育指導指針）	講義・演習	学内教員	6. 安全教育シミュレーション体験（6時間）		学内教員
1. 医療安全の概念	講義	外部講師																																																				
1)医療安全とは																																																						
2)医療事故の種類																																																						
3)医療事故の動向																																																						
4)ハインリッヒの法則																																																						
2. 人間はミスを犯す存在である	講義・演習	学内教員																																																				
1)私の特性																																																						
2)人間の特性																																																						
3. なぜ人間はエラーを犯すのか	講義	学内教員																																																				
1)ヒューマンエラーのメカニズム																																																						
2)ルールを守らないこととリスク																																																						
4. 人間が犯すエラーを防ぐ方法	講義・演習	外部講師																																																				
1)アフォーダンスによる事故予防の仕掛け																																																						
2)スイス・チーズモデルの視点とシステム改善																																																						
3)メタ認知と自己モニタリング																																																						
5. 職業倫理（安全教育指導指針）	講義・演習	学内教員																																																				
6. 安全教育シミュレーション体験（6時間）		学内教員																																																				
評価方法	<p>筆記試験（100％）</p>																																																					
使用テキスト	<p>「ナースンググラフィカEX1 医療安全」 メディカ出版 「医療安全ワークブック」 医学書院 「医療安全確認ツール」を使用する。</p>																																																					
参考文献	<p>「医療におけるヒューマンエラー なぜ間違える どう防ぐ」医学書院</p>																																																					

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
医療と安全Ⅱ	4 セメスター	1 単位	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)		単元時間数／授業回数
	森地 加織 (実務経験 有)		時間 / 回
事前学習内容	医療と安全Ⅰで学習した内容の想起しておく。 これまでの実習でのヒヤリハットを振り返っておく。		
科目概要・目的	危険を予測し、対象の安全・安楽を思考する力は、医療の安全と看護の質を向上させるために必要不可欠である。そのため、医療と安全Ⅰで学習した知識を活用し、危険回避に必要な判断を学ぶ。また、シミュレーション体験を通して、状況を即座に判断し、事故防止のための対処行動を学ぶ。		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(5)医療安全の向上に取り組み、看護の対象に良質で安全なケアを継続的にマネジメントできる。		
授業計画	<p>1. 危険の予測 講義・演習</p> <p>1) 危険予知トレーニング</p> <p>2. 事故要因と事故分析 講義・演習</p> <p>1) 患者の要因</p> <p>2) 看護師の要因</p> <p>3) 具体的な事故分析手法 (SHEL、4M-4E、RCAなど)</p> <p>3. 事例検討 講義・演習</p> <p>1) 背後要因の抽出</p> <p>2) 危険回避の対策</p> <p>(1)一連の行為を分断しない</p> <p>(2)確認の実施 (6R)</p> <p>(3)危険回避のためのコミュニケーション</p> <p>(4)危険を回避するための自己コミュニケーション</p> <p>4. 安全教育シミュレーション体験 (6時間)</p> <p>*筆記試験 (1時間:45分)</p>		
評価方法	筆記試験 (100%)		
使用テキスト	<p>「ナースンググラフィカEX1 医療安全」 メディカ出版</p> <p>「医療安全ワークブック」 医学書院</p> <p>「医療安全確認ツール」を使用する。</p>		
参考文献	「医療におけるヒューマンエラー なぜ間違える どう防ぐ」 医学書院		

【専門分野】 必須科目

科目名	医療と安全Ⅲ	開講時期	5 セメスター	単位数	1 単位	科目時間数／授業回数	15 時間 / 8 回
科目内容の内わけ(单元名)		講義担当者(実務経験の有無)	森地 加織 (実務経験 有)			单元時間数／授業回数	時間 / 回
事前学習内容	<p>医療と安全Ⅰ・Ⅱで学習した内容の想起しておく これまでの実習で経験したヒヤリハット、およびヒヤリハット学習会の事例を振り返り、原因と対策を再学習しておく。</p>						
科目概要・目的	<p>医療安全には「物事が悪い方へ向かうのを避ける」Safety-Iの考えだけでなく、「物事が正しい方へと向かうことを保証する」Safety-IIの考えが重要となる。本科目では、医療と安全Ⅰ・Ⅱで学習した知識を活用し、事故分析に関する方法を学び、危険なものを安全なものに変えるという認識を身につける。また、レジリエンス(弾力性)のあるシステム作りの観点から、安全の復元と持続について学ぶ。さらに、シミュレーション体験を通して、状況を即座に判断し、事故防止のための対処行動を学ぶ。</p>						
DPとの関連	<p>*特に関連の深いものを提示する</p> <p>DP(5)医療安全の向上に取り組み、看護の対象に良質で安全なケアを継続的にマネジメントできる。</p>						
授業計画	<p>1. 看護実践における危険回避と安全の復元・持続 講義・演習 1) Safety-ⅠとSafety-Ⅱ 2) レジリエンス(弾力性)のあるシステム 3) 事例検討(RCA、Safety-Ⅱ)</p> <p>2. 安全を保証する組織 講義 1) 職業倫理と法的責任 2) システムとチームの役割</p> <p>3. 患者主体の医療安全 講義 1) 患者を守る行為の優先 2) 自己決定の支援</p> <p>4. 安全教育シミュレーション体験 (6時間)</p> <p style="text-align: center;">*筆記試験 (1時間：45分) 事故分析シートの作成</p>						
評価方法	筆記試験 (100%)						
使用テキスト	<p>「ナーシンググラフィカEX1 医療安全」 メディカ出版 「医療安全ワークブック」 医学書院 「医療安全確認ツール」を使用する。</p>						
参考文献	「医療におけるヒューマンエラー なぜ間違える どう防ぐ」医学書院						

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学実習Ⅰ	1 セメスター	1 単位	45 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	神山 恵子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容			
別途提示			
科目概要・目的	<p>多様な場における対象の療養環境を捉え、疾病や障害に伴う変化や生活リズムに合わせた安全・安楽な療養生活を支える看護を実践する。また、地域で生活する人々とその家族の暮らしの場で行われる看護を知り、地域・病院における切れ目のない看護を学ぶ。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多様な場において対象の状態に応じた安心、安全をもたらすコミュニケーション・環境調整ができる。 2.対象は常に変化しながら暮らしを続けていることが理解できる。 3.保健・医療・福祉チームの一員としての基本的態度を身につけることができる。 4.対象の命や暮らしを守る看護を通して自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <p>病棟 4日間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.療養生活に支援の必要な患者を1名受け持つ。 2.学内で学んだコミュニケーション技術を用い対象との効果的なコミュニケーションを実践する。 3.看護師が行う療養上必要となる日常生活援助場面に同行し援助に参加する。 4.臨床の場での看護師の判断や行動の根拠に触れ援助の意味を考える。 (受け持ち患者記録Ⅰ・[学びのノート]・ポートフォリオを用いる。) <p>訪問看護 1日間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一日を通して、居宅を訪問する看護師に同行する。 2.人と暮らしおよび生活の場で実践される看護を見学し対象の暮らし、健康の維持・回復を支える看護について考える。 ([学びのノート]・ポートフォリオを用いる。) <p><実習場所></p> <p>公立甲賀病院 2階西病棟・2階東病棟・3階西病棟・3階東病棟・4階西病棟 4階東病棟・5階西病棟</p> <p><訪問看護ステーション></p> <p>公立甲賀病院訪問看護ステーション こうせい訪問看護ステーション・訪問看護ステーションつむぎ 湖南市訪問看護ステーション・訪問看護ステーションすばる ぼだいじ訪問看護ステーション・仁生会訪問看護ステーションこうなん</p>		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
基礎看護学実習 II	2 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	神山 恵子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容			
別途提示			
科目概要・目的	<p>対象のニーズや思い（療養生活上の苦痛・羞恥心・退院後の生活に対する不安等）に関心を寄せて看護を思考する意義について学ぶ。また、看護目標に向かい実践されている看護の根拠を理解し、療養生活を支える看護を実践する。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(1)人と暮らしを大切に捉え、対象を統合的に理解し、科学的思考に基づいた看護が実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.健康障害がある対象の状況を捉え、療養生活の援助が実践できる。 2.看護目標の達成に向かい実践されている看護の根拠がわかる。 3.フィジカルアセスメントを活用し科学的思考に基づいた看護が実践できる。 4.対象の暮らしを持続させるための看護の役割と保健・医療・福祉における連携がわかる。 5.看護学生としての責務を果たし、医療チームの一員である自覚を持ち行動できる。 6.医療チームの一員として療養上の生活を支援する看護を通して自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法> 病棟 9日間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 療養生活に支援の必要な患者を1名受け持つ。 2. 学内で学んだ技術を用い対象に応じたフィジカルアセスメントを実践する。 3. 実習期間を通して安全・安楽・自立を考慮した療養上必要となる日常生活援助を実施する。 4. 看護師が実践する診療の補助技術に参加する。 <p>(受け持ち患者記録Ⅰ・Ⅱ・看護計画・実習記録・[学びのノート]・ポートフォリオを用いる。)</p> <p><実習場所> 公立甲賀病院 2階西病棟・2階東病棟・3階西病棟・3階東病棟・4階西病棟 4階西病棟・5階西病棟</p>		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
地域・在宅看護論実習Ⅰ	3 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	单元時間数／授業回数	
	窪田 祥子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	別途提示		
科目概要・目的	<p>療養の場の拡大に伴い、看護師には地域・在宅における多様な場での看護を実践する力が求められる。そこで本科目では、疾病や障害のある対象とその家族を生活者として捉え、多様な場での看護の役割や多職種の連携・協働についての理解を深める。また、地域で実践されているその人らしい暮らしの支援を学ぶ。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疾病や障害のある対象と家族を生活者として理解し、地域での暮らしを持続するための看護が実践できる。 2. 対象の状態・状況を判断し、必要な看護が実践できる。 3. その人らしい暮らしを支援するための保健・医療・福祉の連携を理解し、チームの一員として行動できる。 4. 人々の暮らしを地域で支えるための看護を通して、自己の看護観を深めることができる。 <p><実習展開></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介護老人保健施設または介護老人福祉施設で認知症のある対象を1名受け持ち、コミュニケーションや日常生活援助を実践する。 2. デイサービスもしくはデイケアで利用者とのコミュニケーションや日常生活援助を実践する。 3. グループホームで利用者とのコミュニケーションや日常生活の支援を体験する。 4. 放課後デイサービス、もしくは障がい者通所施設で医療処置を必要とする対象の看護に携わる。 5. 障害のある対象の地域での暮らしを支えるボランティア活動などに関わる。 <p><実習場所></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介護老人保健施設・介護老人福祉施設 2. グループホーム など 3. 障がい者通所施設・放課後デイサービス 4. 水口社会福祉センター など 		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
地域・在宅看護論実習Ⅱ	5・6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	飯田 めぐみ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	地域包括ケアシステム、社会資源、介護保険と医療保険、地域連携・退院調整の役割		
科目概要・目的	<p>人は様々な健康課題を抱えながらも、住み慣れた地域で暮らし続けたいと願う。多様化する療養の場で、暮らしや生き方を尊重した支援が求められている。</p> <p>本科目では、障害や疾患をもちながら地域で療養する人々とその家族を統合的に捉え、健康の保持・増進・回復や暮らしの持続を支える在宅看護を学ぶ。また、地域包括ケアシステムにおける支援の実際から、多職種連携を学び、看護の役割を理解する。</p>		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を实践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在宅療養者及び家族の暮らしと健康状態が理解できる。 2.在宅療養者の暮らしを持続させるための看護が実践できる。 3.地域で生活している人々の健康の保持・増進・疾病予防のための連携と調整を踏まえ、地域包括ケアシステムにおける看護の役割を理解できる。 4.在宅療養者とその家族を尊重し、倫理的判断に基づいた行動がとれる。 5.その人らしい暮らしを支えるために地域で実践する看護を通して、自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.保健センター・地域包括支援センター：3日間 <ol style="list-style-type: none"> 1) 保健事業及び支援事業に参加（見学）をする。 2.訪問看護ステーション：5.5日間 <ol style="list-style-type: none"> 1) 看護師と共に訪問看護を行い、援助に参加しながら対象の情報収集及び全体像の把握を行う。 2) 様々な療養者の訪問看護に同行し、個々の暮らしに応じた支援や看護を学ぶ。 3) 対象の暮らしの持続に必要な看護を実践し、評価をおこなう。 3.在宅介護センター（訪問入浴）：0.5日間 <ol style="list-style-type: none"> 1) 訪問入浴に同行し、一連のサービス提供の実際を学ぶ。 4.地域連携室：0.5日 <ol style="list-style-type: none"> 1) 地域連携業務や関連部署の見学を通して地域連携の実際を理解する。 <p><実習場所></p> <p>保健センター・地域包括支援センター(甲賀市 湖南市) 公立甲賀病院（訪問看護ステーション：サテライトを含む、地域連携部） 生田病院（こうせい訪問看護ステーション、地域連携室） アサヒサンクリーン在宅介護センター甲賀</p>		
評価方法	ルーブリック評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人・老年看護学実習Ⅰ	4 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(単元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	後村 敦子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	別途提示		
科目概要・目的	<p>多様な生活背景をもつ人々が地域で暮らし続けるためには、個人が持つ力(自助力)を高める必要がある。看護には、健康問題への対応や地域での暮らしを持続させるための支援が求められる。そこで本科目は、成人期から老年期にあり、疾患や障害によってこれまでの暮らしが困難となった対象のセルフケア能力を高める支援を学ぶ。対象の健康レベルや加齢に伴う変化、二次的障害を科学的思考に基づき理解し、対象の強みを活かした健康の保持・増進を図り、暮らしを持続するための看護を習得する。</p>		
D Pとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.疾患や障害によってこれまでの暮らしが困難となった対象を統合的に理解し、セルフケア能力を高めるための療養上の生活援助が実践できる。 2.科学的思考に基づき対象の健康レベルに応じた個別性のある看護が実践できる。 3.その人らしい暮らしを持続するために、看護職の役割を考え医療チームの一員として行動できる。 4.成人期から老年期にある対象の看護を通して、自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <p>病棟 9日間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成人期から老年期にあり、疾患や障害によってこれまでの暮らしが困難となった対象を1名受け持つ。 2.科学的思考に基づき対象理解を深める。 3.安全・安楽、自立性、個別性を考慮した看護計画を立案し実践する。 4.対象の状態や反応を観察しながら臨床判断を行い、より良い援助を実践する。 <p>実習場所</p> <p>公立甲賀病院 2階東病棟、3階西病棟、4階東病棟、4階西病棟、5階西病棟</p> <p>独立行政法人国立病院機構紫香楽病院 2階病棟、3階病棟</p>		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人・老年看護学実習Ⅱ	5・6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	中橋 優子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	別途掲示		
科目概要・目的	<p>人が病気や障害により健康の急激な破綻を来すと生命維持が困難となる。そこで本科目は、健康の急激な破綻を来した対象の自然治癒力を高め、回復を促進する看護を学ぶ実習とする。また、対象の苦悩や苦痛を理解し、倫理的配慮のある看護を実践する。そして、生活の再構築を支援する多職種の連携・協働を学び、看護師の役割を理解する。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 急性期にある対象を統合的に理解し、回復を促進する看護が実践できる。 2. 健康の急激な破綻を来した対象の生命の維持と苦痛を緩和のため看護が実践できる。 3. 機能を低下・喪失した対象が暮らしを持続するために必要な多職種の連携・協働を理解する。 4. 危機や苦痛が対象の生活に及ぼす影響を理解し、急性期の看護について自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 実習期間：病棟実習 9日間 2. 全身麻酔下の手術によって生体侵襲を受ける対象を受け持ち、対象の持つ力を高める看護を実践する。 3. 標準看護計画を活用し、対象の状態に応じた看護計画の追加・修正を行う。 4. 対象の状態や反応を捉え、実施した援助から解決策を修正し、対象にとって安全・安楽な援助を行う。 <p><実習場所></p> <p>公立甲賀病院 3階東病棟・手術室・集中治療室</p>		
評価方法	評価表に基づいて評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
成人・老年看護学実習Ⅲ	5・6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	窪田 祥子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容			
別途提示			
科目概要・目標	<p>人はいかなる健康状態にあっても住み慣れた地域で安全な暮らしを持続したいと望む。そのため看護師には入院時から退院後の暮らしを見据えた療養生活の支援が求められる。本科目では、科学的思考に基づき症状の持続によって生活機能が低下した対象を理解し、健康の回復とその人らしい暮らしを続けるための看護を習得する。また、治療と暮らしの場をつなぐ多職種連携の協働や調整を学ぶ。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 対象を統合的に理解し、暮らしを持続するための看護が実践できる。 2. 対象の状態・状況を判断し、変化に応じた援助が実践できる。 3. 多職種連携における看護師の役割を認識し、医療チームの一員として行動できる。 4. 症状を管理しながらその人らしい暮らしを持続するための看護を通して、自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <p>病棟 9日間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慢性疾患のある生活機能が低下した成人期から老年期の対象を1名受け持つ。 2. 看護過程を活用し、科学的思考に基づいて対象理解を深め、必要となる看護を導き出す。 3. 対象の状態や反応を観察しながら臨床判断を行い、健康の回復や生活機能の維持・向上を目指した看護を実践する。 4. 多職種のもつ情報を対象理解と看護実践に活用する。 <p><実習場所></p> <p>公立甲賀病院 4階西病棟、4階東病棟</p>		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
小児看護学実習	5・6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	植野 ルミ (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	別途提示		
科目概要・目的	<p>子どもの成長発達を捉えることは、発達段階や健康レベルに応じた看護、権利擁護を行ううえで重要である。また、子どもの心身の健康や成長発達には家庭環境による影響も大きいいため、子どもと家族を捉え支援していく必要がある。本実習では、子どもの成長発達や障害をもつ子どもと家族の看護について理解し、健康障害のある子どもと家族の看護を通して、子どもの成長を促進する看護を学ぶ。さらに、小児期にある対象を総合的に理解し、発達段階、健康レベルに応じた看護に必要な知識・技術・態度を習得する。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもと家族を総合的に理解し、健康レベルや発達段階に応じた看護が実践できる。 2. 科学的根拠に基づき、安全・安楽を考慮した個別性のある援助が実施できる。 3. 保健・医療・福祉・教育の連携における看護の役割を考え、医療チームの一員として行動できる。 4. 子どもの成長発達を促進する看護を通して、自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育園実習 <ol style="list-style-type: none"> 1)園の保育活動スケジュールに沿い、担当するクラスの保育活動に参加する。 2)担当クラスの幼児と関わり幼児の成長発達や生活習慣を観察する。 3)各年齢に応じた養護の実際を見学し発達段階に応じた生活の援助を一部実施する。 2. 小児科病棟実習 <ol style="list-style-type: none"> 1)受け持ち患児が決定次第、看護師とともに援助に参加しながら情報を収集し、患児の全体像を把握する。 2)病棟の看護計画に基づいて、援助の具体策を立案、実施し、援助の評価と具体策の修正を行う。 3)受け持ち患児がいない期間は、機能別実習として別の対象で援助技術の見学や実施を行う。 3. 重症心身障害児病棟実習 <ol style="list-style-type: none"> 1)重症心身障害児の入院生活の環境を見学し、児にとって安全安楽な環境について考える。 2)児とのコミュニケーションや遊び、日常生活援助や養護学校での学習などを見学・実施する。 <p><実習場所></p> <p>甲賀市あいみらい保育園、甲賀市伴谷保育園、甲賀市甲南西保育園、甲賀市甲南東保育園 公立甲賀病院2西病棟 独立行政法人国立病院機構紫香楽病院 1階病棟</p>		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
母性看護学実習	5・6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	宇野 三奈子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容			
別途提示			
科目概要・目的	<p>妊娠・出産・育児は女性やその家族の生活や考え方に大きな影響を及ぼすライフイベントである。母性看護では対象の三側面にわたって看護介入の必要性をアセスメントし、セルフケア能力を伸ばしながら正常性を高める看護ができる能力が求められる。本科目では妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期に必要な知識・技術とともに、母性看護に必要な思いやりと高い倫理観を持つ態度を習得するために、臨地における母性看護実践を学ぶ。</p>		
D P との関連 * 特に関連の深いものを提示する	<p>DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。</p>		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.母子相互作用を理解し、セルフケア能力を伸ばしながら母子の健康を促進するための看護が実践できる。 2.妊娠・分娩・産褥各期の母性および新生児の生理的変化と心理・社会的特徴について理解し、対象に応じた基本的な援助ができる。 3.保健・医療・福祉の連携における看護の役割を理解し、医療チームの一員として行動できる。 5.生命の尊厳や性の尊さに対する自己の考えを持ち、母性観・父性観を深める。 <p><展開方法> 病棟・外来 9日間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.受け持ち可能な対象がいれば、褥婦と新生児を1組を退院まで受け持つ。 2.産褥経過・新生児の経過に応じた看護を実施する。 3.褥婦に必要な保健指導を実施する。 4.可能であれば、経腔分娩または帝王切開分娩に立ち会い見学する。 5.受け持ちがいなければ、機能別看護を実施する。 6.産科外来にて妊婦健康診査及び産後1か月の褥婦の健康診査の診察・保健指導を見学する。 7.病棟におけるテーマ学習（胎盤の観察、分娩期の看護、出生直後の看護等）を行う。 <p><実習場所></p> <p>公立甲賀病院 2階東病棟・産科外来</p>		
評価方法	<p>評価表に基づき評価する。</p>		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】

必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
精神看護学実習	5・6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	正木 康子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	精神医療と対象の生活を支える法律(精神保健福祉法・障害者総合支援法について) 精神看護学治療論・援助論での対象理解に必要な内容		
科目概要・目的	社会生活の中で精神障がいのある方と触れ合うことは少ない。そのため、変化が目に見えない疾患や症状を具体的に捉えることは難しい。本実習では、患者と看護師のコミュニケーション、関係性の構築を土台に患者の状態を適切にアセスメント、生きづらさを理解したうえで、その人らしい生活を支える看護に必要な基礎的知識・態度・技術を習得する。		
DPとの関連 *特に関連の深いものを提示する	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を 実践できる。		
授業計画	<p><目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神に障害のある対象、対象を取り巻く家族を統合的に理解し、強みを高め、社会生活への適応に向けた看護が実践できる。 2. 治療的関係を構築し、患者を取り巻く状況を踏まえた安全・安楽な看護が実践できる。 3. 対象の権利を尊重し、地域包括ケアシステムにおける看護の役割を考え、医療チームの一員として行動ができる。 4. その人らしい生活を支える看護を通して、自己の看護観を深めることができる。 <p><展開方法></p> <p>1～2日目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病棟の特徴と院内の施設を知り、患者の治療環境としての病院・病棟の特性を理解する。 2. 病棟の看護計画に基づいて、患者とのコミュニケーションや日常生活援助の実施を通して情報収集する。 3. 患者の言動の意味を考えるとともに、自己の感情を顕在化させたり自己の傾向を自覚したりしながらコミュニケーションを実施する。 <p>3～9日目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立案した看護計画をもとに援助の実施・修正を行う。 2. 社会復帰施設の実際を知り、看護の役割を理解する。 3. 作業療法士が実施したレクリエーションをもとに計画・振り返りを行う。 4. 実習を自己評価し、学んだことを確認するとともに今後の課題を明確にする。 <p><実習場所></p> <p>実習病院:水口病院2M・3M・4M病棟 社会復帰施設: デイケア(水口病院内)、精神障害者生活訓練施設(援護寮)しろやまコミュニティーハウス 精神障害者地域生活支援センター: 地域生活支援センターしろやま 精神障害者授産施設: 社会福祉法人 わたむきの里福祉会作業所</p>		
評価方法	評価表に基づき評価を行う。		
使用テキスト			
参考文献			

【専門分野】 必須科目

科目名	健康支援実習	開講時期	5・6 セメスター	単位数	2 単位	科目時間数／授業回数	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)		講義担当者(実務経験の有無)	森地 加織 (実務経験 有)			単元時間数／授業回数	時間 / 回
事前学習内容	別途提示						
科目概要・目的	<p>入院期間の短縮や在宅ケアへの移行、疾病構造の変化により生涯にわたって疾患の管理や生活の調整が必要な対象が増加している。そのため、対象の多様性・複雑性に対応した看護を創造する力が求められている。本科目では、あらゆる健康レベルにある対象が生活しながら必要な医療や療養ができるよう健康の保持増進をめざした健康支援について学ぶ。</p>						
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する						
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。						
授業計画	<p>1. 目標</p> <p>1)療養しながら生活している対象の健康維持・回復のための看護が実践できる。 2)様々な健康レベルにある対象を理解し、起こりうる変化をとらえた看護が実践できる。 3)保健・医療・福祉の連携における看護の役割を考え、医療チームの一員として行動できる。 4)対象の生活と健康の質を高める看護を通して、自己の看護観を深めることができる。</p> <p>2. 展開方法</p> <p>1)人工透析室実習（隔日 3日間） (1) 人工透析を受ける患者1名を担当し、看護師とともに援助に参加しながら患者の全体像を理解する。 (2) 患者にとって必要な援助を看護師とともに実施する。</p> <p>2)緩和ケア病棟実習（4日間） (1) 患者1名を担当し、看護師とともに援助に参加しながら患者の全体像を理解する。 (2) 患者の症状緩和や日常生活援助を看護師とともに実施する。</p> <p>3)外来化学療法室実習（1日間） (1) 外来化学療法を受ける患者の看護を看護師とともに実施する。</p> <p>4)健診センター実習（1日間） (1) 健康予防活動について理解し、健診・検診を受ける利用者の看護を看護師とともに実施する。</p> <p>3. 実習場所 公立甲賀病院 人工透析部、1階東病棟、外来化学療法室、健診センター</p>						
評価方法	評価表に基づき評価する。						
使用テキスト							
参考文献							

【専門分野】 必須科目

科目名	開講時期	単位数	科目時間数／授業回数
チームナーシング実習	6 セメスター	2 単位	90 時間 / 回
科目内容の内わけ(单元名)	講義担当者(実務経験の有無)	単元時間数／授業回数	
	正木 康子 (実務経験 有)	時間 / 回	
事前学習内容	別途提示		
科目概要・目的	<p>看護師は複数の患者の状態やニーズを把握し、適切かつ安全に看護を提供する必要がある。そのため、本科目ではチームナーシング方式を取り入れた実習を通して、複数患者の多重課題に対する看護を実践し、連携・調整、看護の質の向上について学ぶ。また、病院組織におけるシステムを理解し、看護管理の実際を学ぶ。</p>		
DPとの関連	*特に関連の深いものを提示する		
	DP(3)甲賀・湖南市民の生活習慣病の予防、健康寿命の延伸等、健康の保持・増進、回復及びセルフケア能力を高める看護を実践できる。		
授業計画	<p><実習目標></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.患者の状態を統合的に理解し、それぞれのニーズを充足する看護が実践できる。 2.グループ内の複数患者の状況から援助の優先度を判断し、必要な看護が実践できる。 3.病院及び病棟における看護管理の役割・機能が理解できる。 4.チームナーシングの意義を理解し、チームの一員としての行動が取れる。 5.看護専門職業人としての役割と責務を踏まえ、自己の看護観を深めることができる。 <p><実習展開方法></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成人期・老年期にある患者を1名受け持ち、グループで複数の患者をみていく。患者が退院時は別の患者を受け持ち、常時患者を受け持つ。 <p>2.実習の進め方</p> <p>1～2日目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 病棟の特徴や患者の入院生活を理解する。 2) 病棟の看護援助に参加しながら情報を収集し、患者の全体像を把握する。 <p>3～9日目</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) 2日間連続して看護管理実習を行う。 4) グループ内での患者を学生間で協力し、優先度を考え、時間管理しながら複数患者の援助を実施する。 5) 受け持ち患者について、担当看護師と調整を図り、援助を実施していく。 6) 必要時、受け持ち患者の看護上の問題についてチームカンファレンスで検討する。 7) いずれかの日に中間評価を行い、実習後半の課題を明確にする。 8) 最終日には9日間の実習を自己評価し、学びと今後の課題を確認する。 <p>※看護管理実習の進め方</p> <p>3人ずつで看護部、病棟師長、コーディネーターに1日追随し、学生が入れ替わり体験していく。 看護管理実習の学生の受け持ち患者は他の学生がグループで協力して看護を行う。</p> <p><実習場所> 公立甲賀病院</p>		
評価方法	評価表に基づき評価する。		
使用テキスト			
参考文献			