

令和4年度 学校評価結果

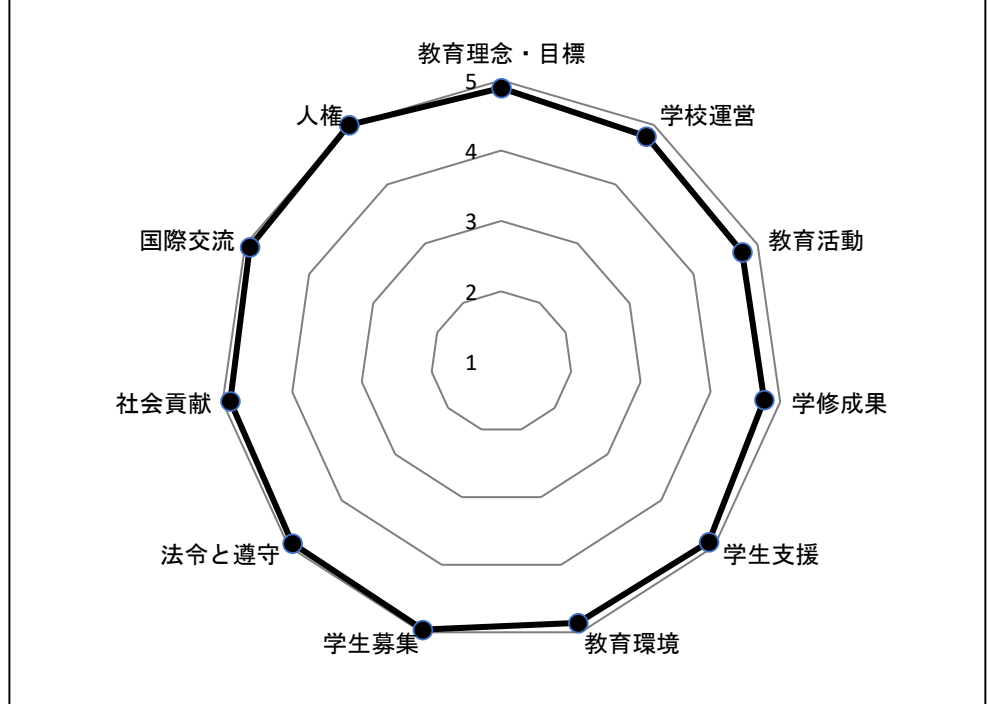
- 評価基準
- 5：良く当てはまる、その通りである、そう思っている
 - 4：やや当てはまる、まあそうである、少しそう思っている
 - 3：あまり当てはまらない、少し違う、あまりそう思わない
 - 2：全く当てはまらない、全く違う、まったくそう思わない
 - 0：判断できない

学校評価(教職員) 結果

評価項目	質問項目数	評価結果(平均)
教育理念	5	4.89
学校運営	8	4.81
教育活動	12	4.76
学修成果	5	4.77
学生支援	8	4.90
教育環境	5	4.86
学生募集	4	4.96
法令と遵守	4	4.93
社会貢献	2	4.89
国際交流	1	4.93
人権	1	5.00

回収率100%

令和4年度 学校評価(教職員)

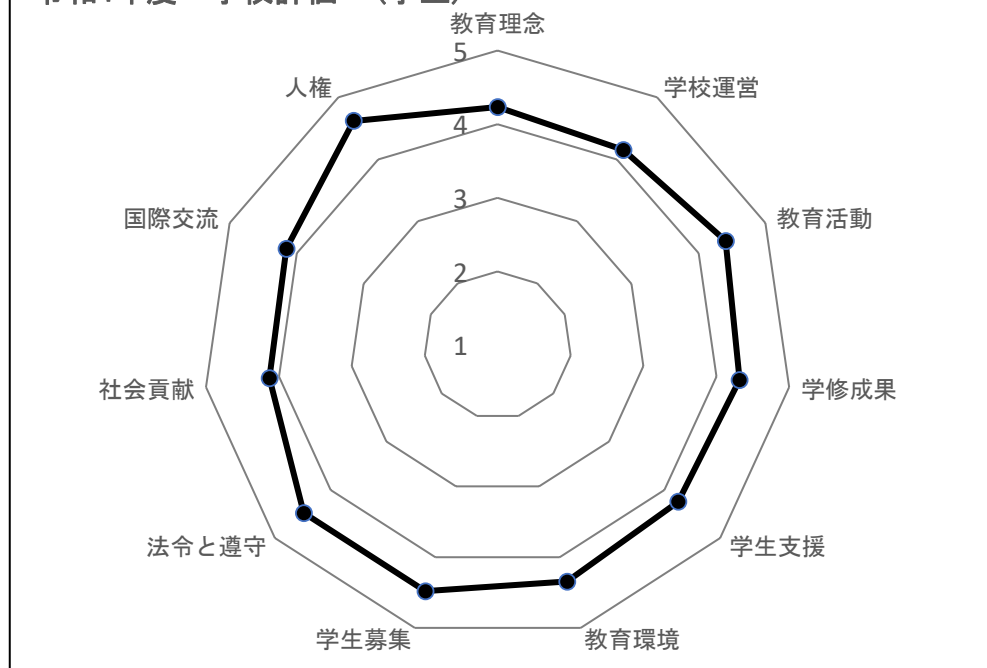


学校関係者評価(学生) 結果

評価項目	質問項目数	評価結果(平均)
教育理念	4	4.23
学校運営	1	4.15
教育活動	6	4.41
学修成果	3	4.32
学生支援	5	4.24
教育環境	3	4.34
学生募集	1	4.48
法令と遵守	2	4.48
社会貢献	1	4.13
国際交流	1	4.15
人権	1	4.62

回収率 50.6%

令和4年度 学校評価(学生)

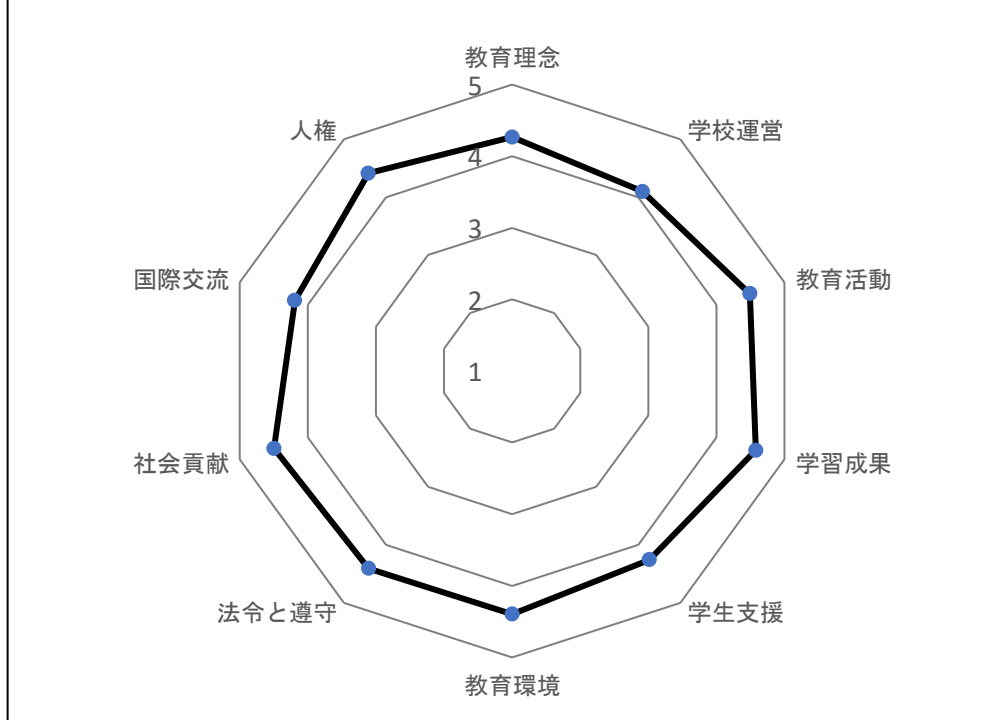


学校関係者評価(保証人) 結果

評価項目	質問項目数	評価結果(平均)
教育理念	2	4.27
学校運営	1	4.10
教育活動	2	4.49
学修成果	2	4.58
学生支援	5	4.26
教育環境	2	4.40
法令と遵守	2	4.41
社会貢献	1	4.50
国際交流	1	4.19
人権	1	4.41

回収率57.8%

令和4年度 学校評価(保証人)



保証人の皆様の学校に対するご意見	ご意見に対する回答
<p>お世話になりありがとうございます。学校生活の日々の様子を家庭で語ってくれており、興味深く聞いております。人間としてもどのような場面に置かれても知恵と知識、精神的なたくましさで粘り強く歩んでほしいと思います。医療に身を置くことになるため、日々努力を持続せながら社会から求められる人となってほしいと願います。実務も長い先生方のご指導どうぞよろしく願いいたします。子ども常に自身を振り返りひとつひとつの行動に意識を向けて向上していけるよう、家庭におきましては助言に努めて参りたいと思います。日々の生活態度につきましてもご助言いただければと思います。モチベーションがたあかまらない時もあると思います。そんな時も先生方のご経験からご助言お願いします。</p>	<p>大変うれしいご報告をいただきありがとうございます。ご家庭での傾聴と共感の体験はコミュニケーション力を養う大変重要な機会となります。また、保護者の皆様の経験から語られる言葉や助言は、考え方の幅が広がり、交渉力、受容力の向上につながると考えます。「どのような場面に置かれても知恵と知識、精神的なたくましさで粘り強く歩んでほしい」仰る通りです。私たちもそう願い教授活動を実践しております、時に慣習の違いや時間的制約の中でゴール到達を急ぎ行き違いが生じることもあります。この点を認識し、互いに学び合っていることを忘れず進んで参ります。受容しきれない点があります。励ましのお言葉に感謝申し上げます。</p>
<p>連絡事項をLINEやメールを活用して送って欲しい。</p>	<p>学生への連絡は2020年よりメールやLINEを活用しております。保護者の皆様へのご連絡は、成績通知や模擬試験結果の郵送、それ以外はHP等を活用いたします。また、学生を通じてご報告申し上げますことをございます、が、「報連相」の訓練とお受け止めいただき、何卒ご理解とご協力のほどよろしくお願いいたします。</p>
<p>成績の評価基準は学校で決まっていると思うのですが、甲賀看護専門学校は試験で不合格だった場合、学校に抗議することで合格になると聞きましたが事実でしょうか？それが事実であれば、適当に評価されているんだととても残念な学校だと感じました。また授業の資料ですが、中には大変古いものを使用されているものがありました。古い知識を身に付けるのではなく、現代に合わせた新しい知識を身につけていただけると臨床でも使えるのではないかと思います。</p>	<p>成績は評価基準に従い担当講師、担当教員が責任をもって行っています。疑義申し立てについても基本的には担当講師や担当教員が対応しています。抗議をすれば評価が変わるというものではありません。しかし、採点の誤りや解答を再検討した結果、加点となるケースもあります。パフォーマンス評価が多く含まれる実習、演習等の評価やに関しては教員全員で評価の妥当性を検討しています。抗議をすれば評価が変わるということではありません。評価はプライバシーへの配慮が必要です。それをふまえ、学生の皆さんに誤解を招くことのないよう対応して参ります。現在、履修要綱等で「疑義申し立て」の整備できておりません。これに関しては早急かつ慎重に整備して参ります。貴重なご意見ありがとうございます。</p> <p>看護基礎教育において、原理原則の学習は極めて重要です。原理原則は一見、古い知識、内容に感ずることもあるかと思いますが、あらゆる医療現場に対応していく「基礎」となります。また、個別性に依じた援助の提供にも原理原則の応用が欠かせません。本校では、テキストや国家試験出題基準に基づき学習内容を精選しておりますが、古いものではなく重要なものとして教授できるよう努めて参ります。</p>
<p>授業中の学生の様子について スマホを持っているとかで上手にわからないように使っている生徒の話、寝ている生徒の話など、授業中の態度について成績には反映されないのか。テストの成績などがよければそれが学生の結果となっているのではないのか。少々気になります。テストの点数、実技の結果で生徒の学習結果となっているように思います。人間的道徳などを思うと少し気になります。</p>	<p>ご意見を頂きありがとうございます。筆記試験が評価の中心になっている科目、筆記試験の他に授業態度や提出物等も評価対象になっている科目もあります。授業態度についても評価基準に基づき判定し、学生のモチベーションにつながる評価となるよう検討して参ります。真面目に授業を受け、課題等にも懸命に取り組んでいる学生は、3年次の実習でこれまでの努力を発揮し、患者様の回復につながる看護を実践してくれています。努力が報われることを実感し自己肯定感が高まる機会を一つでも多く作り、伝えていけるように力を尽くしたいと思います。</p>
<p>実習の乗り合わせについて 人を乗せるということが気になります。実際車でなければ行けない等の状況もあり乗り合わせを普通と思ってほしくない。人を乗せる=責任があるということをお教えしてきたので乗り合わせということに納得ができません。</p>	<p>昨年度も同様のご意見を頂いております。その際にも回答をしておりますが、実習は公共交通機関の利用をお願いしております。また、授業や実習等で施設への移動が必要な場合、公共交通機関で移動できるよう時間の確保はしております。しかし、学生からの希望があり施設に乗り入れの許可をいただいております。これに関し学校が同乗を強制したり許可したりはしていません。同乗のリスクにつきましては学校側も助言して参りますが、ご家庭におかれましてもご指導いただきますようお願い申し上げます。</p>

貴重なご意見を頂きありがとうございました。皆様からのご意見を真摯に受け止めより良い学校づくりに努めて参ります。